

Programación General Anual



Nombre del Centro

CEIP Los Olivos

Código del centro

19008046

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

29/11/2024

Índice

Introducción

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
04-11-2024	28-11-2024	16:30	Sala de profesores	Convocada	Ordinaria

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

A continuación explicamos cuáles son los ámbitos trabajados y las conclusiones reflejadas en la memoria del curso anterior:

1. Iniciar en todos los cursos de Primaria el trabajo por proyectos en torno al eje vertebrador u otro que se decida.

La realización de los proyectos ha sido evaluada por casi la totalidad del profesorado de forma positiva, viéndose buenos resultados a nivel motivacional y de aprendizajes de nuestros alumnos.

En algunos casos se ha echado en falta dedicar más tiempo al proyecto, o una mejor planificación en ciertas áreas

2. Infantil:

a) Iniciar al alumnado en el pensamiento computacional (robótica).

Se valora muy positivamente el proyecto realizado en torno a los océanos, mediante el cual nuestro alumnado ha conocido qué es, los animales que viven en él, cómo cuidarlo, la importancia de mantenerlo limpio, así como otros aspectos relacionados con el mismo como las olas, las algas, etc.

b) Fomentar y estimular en primer ciclo la competencia de aprender a aprender a través de las metodologías activas y el desarrollo de la competencia digital.

Se ha trabajado el objetivo de manera satisfactoria, puesto que se han llevado a cabo todas las actuaciones, a excepción de las actividades con Bee-Bot. Además, se ha incluido en este objetivo el trabajo con Scratch Junior a través de una actividad con el Seminario 4.0. con un resultado muy motivador para el alumnado. Tan solo se llevó a cabo en una sesión de hora y media por lo que, como propuesta de mejora, se propone repetir la actividad para el próximo.

3. Primer ciclo:

a) Participar en actividades relacionadas con el cuidado y respeto de los océanos a partir

de su conocimiento siguiendo el eje vertebrador del centro: " Los Océanos".

Se ha desarrollado de manera satisfactoria, realizando actividades variadas: visita al Aquarium, decoraciones de plástica , "Fridays for Future".

b) Desarrollar técnicas sencillas de estudio (búsqueda de información principal y síntesis) de forma muy guiada.

Las actividades llevadas a cabo fomentan la concentración del alumno en la tarea, la extracción de la información principal, organización de ideas, etc.

4. Segundo ciclo:

a) Desarrollar técnicas de estudio a través de la elaboración del Plan de Trabajo para el área de Sociales

Estas técnicas han contribuido a fomentar los hábitos de estudio y la organización de la tarea semanal, obteniendo resultados satisfactorios en la materia.

5. Tercer ciclo:

a) Desarrollar la concentración en la tarea mediante el "método Pomodoro"

La valoración de esta técnica es muy positiva porque ayuda al alumnado a mantener la concentración y autogestionar su tiempo, mejorando el rendimiento.

b) Desarrollar distintas actividades en relación con el eje vertebrador del proyecto de centro (Los océanos)

El objetivo ha sido conseguido solo de manera muy parcial. Hemos encontrado dificultades para encontrar visitas a lugares próximos relacionados con la temática.

En los talleres y actividades concretas tan solo ha habido una relación muy superficial (concurso de relatos breves, búsqueda de información en actividades relacionadas, actividades plásticas, Carnaval,...).

c) Iniciar el trabajo por proyectos

La valoración es muy positiva ya que se han desarrollado las tres actuaciones con un grado de satisfacción y participación por parte de los alumnos y el profesorado.

Indicar tan solo que el proyecto ABP finalmente fue desarrollado en torno a viajar: "La vuelta al mundo en 15 días".

El taller de robótica ha sido un éxito en 5º y 6º (gran motivación del alumnado). Igualmente, la participación "En el teatro viene de la escuela", no solo por la habilidades y destrezas que trabaja el teatro, sino por ser una actividad muy integradora e inclusiva.

d) Realizar actividades que favorezcan el autocuidado del alumnado

Las actividades de yoga y respiración se valoran positivamente por ayudar al alumnado a relajarse en situaciones de estrés como excursiones, explicaciones orales, actuaciones.

El programa de consumo de fruta ha fomentado hábitos de alimentación saludable.

6. Atención a la diversidad:

a) Dar a conocer a los alumnos formas de comunicación distintas al lenguaje oral y escrito

Los estudiantes han mostrado un alto nivel de participación y progreso en el aprendizaje del lenguaje de signos, lo que indica que están adquiriendo una nueva habilidad comunicativa valiosa. Para mantener y mejorar estos resultados, es importante seguir proporcionando apoyo, recursos variados y seguimiento continuo, así como la aplicación de dicho sistema regularmente.

b) Poner en marcha patios inclusivos:

Este curso no hemos podido llevar a cabo el programa de patios ya que ha surgido una formación muy específica de ello (Grupo de Trabajo Bienestar emocional para alumnos TEA) y la hemos llevado a cabo, con la intención de ponerlo en práctica el próximo año.

Se han recomendado libros y materiales sobre este tema y quien los ha leído nos ofrece una buena valoración.

El banco de los amigos para tutores y tutorizados no ha sido muy empleado, ya que ellos se reunían en cualquier punto del patio a demanda.

7. Mantener el nivel cero de absentismo.

Los tutores llevan un registro diario de las faltas del alumnado, por lo que podemos afirmar que a lo largo del curso no ha habido en nuestro centro ningún caso de absentismo escolar.

La mayoría de las faltas de asistencia están justificadas por enfermedad o visita médica.

8. Mantener e impulsar el programa TEI

La valoración general en el desarrollo del programa TEI es positiva, ya que se han desarrollado las tres actuaciones detalladas en el objetivo. El vínculo entre los nuevos tutores y tutorizados, así como el de los amigos especiales y amigos mayores en infantil, es bueno y son varias las actividades de cohesión que se han llevado a cabo a lo largo de curso: juegos cooperativos, acrosport, atletismo, carrera del agua, salidas al medio; y en infantil: visitas al Castillo de Torija y Atlantis, participación en el día de los derechos del niño, la carrera del agua, etc.

9. Mantener la coordinación con las instituciones y servicios locales

La valoración de este objetivo ha sido muy satisfactoria. A lo largo del año se han mantenido reuniones y se han coordinado distintas actividades con el Ayuntamiento, sus equipos de orientación y servicios sociales (educadoras de calle, servicios sociales¿),

Consejo Escolar de la localidad, la biblioteca, las escuelas infantiles e IES, siendo todas ellas muy productivas y de enorme interés para el alumnado.

10. Mantener la coordinación con otras instituciones

De la misma manera, ha habido una intensa labor de coordinación fluida con la Guardia Civil (Plan Director), responsables del Programa TEI y Ecoescuelas, desarrollándose en nuestros centro actividades de gran valor educativo e informativo.

11. Bilingüismo: favorecer la comprensión de mensajes orales, aumentando su complejidad en los distintos niveles e impulsar el uso de la comunicación oral espontánea.

La valoración de todas las actuaciones realizadas fue positiva, al constatarse una buena comprensión oral por parte del alumnado y el uso progresivo de la lengua inglesa en contextos significativos.

12. Plan de lectura: dar mayor visibilidad a la biblioteca, participación en actividades externas y fomentar actividades interniveles.

Respecto al primer objetivo, se destaca una mayor y mejor actualización de la cartelería y el préstamo generalizado de libros en todos los niveles. Sin embargo, se ha de mejorar el conocimiento de la ubicación de los ejemplares en el programa y estanterías.

Por otra parte, la participación en distintas actividades propuestas por otras instituciones ha sido satisfactoria: relatos breves, liga de los libros, lecturas ¿violetas¿ (igualdad de género)

Quedó pendiente para el siguiente curso alguna actividad de lectura interniveles.

13. Proyecto STEAM: Iniciar a docentes y alumnos en competencia computacional básica a través del programa Escuela 4.0 y seguir formando al profesorado en el uso de la metodología STEAM

El objetivo de iniciar a docentes y alumnos competencia computacional básica a través del Programa Código Escuela 4.0 ha sido exitoso y ha tenido un impacto positivo significativo. La alta participación de los docentes formados y el compromiso tanto de los mismos como de los alumnos indican que el programa ha sido bien recibido y ha cumplido con sus metas. Para mantener y mejorar estos logros, se recomienda seguir apoyando a los participantes con recursos adicionales, capacitación continua y un enfoque en la motivación a largo plazo.

Respecto a la formación del profesorado, este objetivo se alcanzó con éxito, aunque no ha alcanzado a la totalidad del profesorado.

Resaltar que este proyecto ha sido absorbido por el Proyecto de Innovación Educativa que nos ha sido concedido este curso.

14. Medioambiente y Ecoescuela: trabajar ODS 14, respeto por la vida submarina y poner

en marcha el huerto escolar

La valoración de las actividades para conseguir dichos objetivos es muy positiva, si bien creemos que hay que dinamizar el uso del huerto por todo el centro.

15. Plan de Convivencia e Igualdad: prevenir el acoso escolar y trabajar el Decálogo de Convivencia

Se han desarrollado muchas actividades de tutorización, cohesión y afianzamiento del vínculo afectivo entre tutores y tutorizados, así como distintas sesiones formativas

Se mantiene una relación entre ellos, pero se les debe animar para que al menos un día a la semana deben saludarse y preguntar si todo va bien en el patio. Así mismo, también se debe reforzar en 6º y 4º que se mantenga la relación de ayuda y acompañamiento por segundo año, la motivación baja algo en algunos alumnos/as de 6º y sus tutorizados de 4º se quejan de ello.

Es importante que tanto en Infantil como en Primaria haya al menos una sesión mensual de tutoría con todo el aula.

La jornada intercentros fue imposible de coordinar en el curso 23-24

Respecto al Decálogo de Convivencia, tanto alumnos como familias han tenido acceso a dicho decálogo, que se ha trabajado especialmente en el Día de la Infancia.

16. Favorecer el clima adecuado en el comedor, evitando la contaminación acústica

Los dos turnos de comedor han mejorado mucho el nivel de ruidos. Sin embargo, algunas familias se han quejado de que el segundo turno come muy tarde y, además, la disminución del número de alumnos con respecto otros años hace viable volver a establecer un único turno. En Consejo Escolar se ha valorado esta opción.

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

OBJETIVOS EDUCACIÓN INFANTIL:

Objetivo 1: Trabajar el ODS 15: vida de ecosistemas terrestres					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Procedimiento	Recursos	Evaluación
<p>Ambientación del pasillo de infantil centrada en los animales en peligro de extinción. Clasificación y ambientación con murales de animales en el aula: mamíferos, aves, insectos y reptiles. Nombramiento de equipos con animales (cigüeña, abeja, rana y oso panda). Desarrollo del Proyecto anual de LOS ANIMALES con la participación de las familias. (cartulina A4 con las características principales de mamíferos, aves, insectos y reptiles). Visita al Zoo Aquarium de Madrid. Participación en las actividades conjuntas del centro sobre este tema (carnaval). Actividades de gran grupo centradas en el cuidado del Medio ambiente (reciclado, viernes de residuos cero, ahorro de agua, reutilización de materiales, continuación del cuidado del huerto escolar, el rincón de las plantas) como forma de cuidar el planeta. Taller de medioambiente: "Los Guardianes del Bosque" (Animales en peligro de extinción).</p>	<p>Durante todo el curso haremos ambientación y otras actividades puntuales sobre el proyecto de centro.</p>	<p>Las tutoras</p>	<p>Las actividades a realizar serán muy manipulativas, lúdicas y cercanas para el alumnado, permitiéndole partir de lo que ya conoce e ir aumentando sus vivencias y conocimientos sobre los animales. Se va a potenciar la participación de las familias en la realización de las cartulinas A4 con las características principales de cada animal: presentaciones en el aula de cada niño/a. Manualidades diversas.</p>	<p>Material fungible necesario. Materiales reciclados. Panel digital y recursos audiovisuales. Cuentos sobre los animales. Visita al Zoo Aquarium costará 29€. Recursos procedentes de las familias.</p>	<p>Observación directa y escucha de los trabajos individuales: Presentaciones. Análisis de tareas realizadas durante el curso en relación con el tema. Seguimiento en el cuaderno de evaluación.</p>

Objetivo 2: Iniciar y continuar con el alumnado en el pensamiento computacional (robótica).					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Procedimiento	Recursos	Evaluación
<p>Actividades en pequeño grupo relacionadas con la utilización del</p>	<p>Durante el 2º y 3er trimestre una vez a la semana.</p>	<p>Las tutoras</p>	<p>Actividades en pequeño grupo para que todos los niños y niñas observen cómo juegan sus</p>	<p>Bee Bot, tableros y material necesario</p>	<p>Observación directa del manejo del Bee Bot de manera individual.</p>

Bee Bot.			compañeros/as y puedan jugar.	para uso del mismo.	Seguimiento en el cuaderno de evaluación.
----------	--	--	-------------------------------	---------------------	---

OBJETIVOS EDUCACIÓN PRIMARIA 1º CICLO:

Objetivo 1: Fomentar y estimular la competencia de "aprender a aprender" a través de las metodologías activas y el desarrollo de la competencia digital.					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Procedimiento	Recursos	Evaluación
Realización de trabajos cooperativos. Estaciones de aprendizaje. Actividades para desarrollar el pensamiento computacional en el Aula del futuro. Proyecto "Compro en el barrio" Actividades manipulativas, experimentos... Iniciación en el manejo del ordenador, procesador de textos, guardar documentos, crearlos, presentaciones, etc....	Todo el curso. El proyecto se desarrollará en el 2º trimestre.	El equipo docente del ciclo.	Actividades para afianzar contenidos de las diferentes áreas a través de las estaciones de aprendizaje. Actividades de orientación espacial. Planificación de actividades desde un enfoque de trabajo cooperativo por equipos. Actividades en el Aula del futuro.	Material manipulativo aportado por diferentes editoriales y aportadas por el centro en el Aula del Futuro. Panel digital y ordenadores del centro. Recursos digitales interactivos. Material fungible.	Lista de observación. Rúbricas. Listas de cotejo. Seguimiento en el cuaderno de evaluación

Objetivo 2: Participar en actividades relacionadas con el cuidado y respeto de los animales a partir de su conocimiento siguiendo el eje vertebrador del centro: " Los animales".					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Procedimiento	Recursos	Evaluación
Actividades plásticas relacionadas con los animales, para decoración de pasillo. Visita a Faunia Participar en las actividades del " Fridays for Future". Participar en todas las actividades de centro relacionadas con los animales: carnaval, semana cultural, etc..	Todo el curso	El equipo docente del ciclo.	-Actividades plásticas. -Actividades de observación, a partir de imágenes, documentales, canciones, cuentos... para desarrollar un pensamiento crítico y responsable sobre el cuidado y respeto de los animales.	-Material fungible. -Aportación económica de las familias. -Recursos digitales.	-Lista de observación. -Rúbricas. -Listas de cotejo. -Seguimiento en el cuaderno de evaluación

Objetivo 3: Desarrollar en el alumnado sencillas técnicas de estudio (búsqueda de información principal y síntesis) de forma muy guiada					
---	--	--	--	--	--

Actuaciones	Calendario	Responsable	Procedimiento	Recursos	Evaluación
-Lectura, búsqueda y subrayado de las palabras principales del texto en las diferentes áreas. -Guiar de forma oral para que el alumno extraiga las ideas principales.	Todo el curso	Profesorado del ciclo	Lectura de textos de todo tipo, subrayando aquellas palabras que destaquen la información principal y comentándolo en gran grupo fomentando el pensamiento crítico. Se hará oración a oración para una mayor atención y comprensión.	Libros de texto y fichas de trabajo	Observación directa en el aula

OBJETIVOS EDUCACIÓN PRIMARIA 2º CICLO:

Objetivo 1: Fomentar y estimular la competencia de "aprender a aprender" a través de las metodologías activas y el desarrollo de la competencia digital.					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Procedimiento	Recursos	Evaluación
Realización de trabajos cooperativos. Estaciones de aprendizaje. Actividades para desarrollar el pensamiento computacional en el Aula del futuro. Actividades manipulativas, experimentos... Iniciación en el manejo del ordenador, procesador de textos, guardar documentos, crearlos, presentaciones, etc....	Todo el curso. El proyecto se desarrollará en el 2º trimestre.	El equipo docente del ciclo.	Actividades para afianzar contenidos de las diferentes áreas a través de las estaciones de aprendizaje. Actividades de orientación espacial. Planificación de actividades desde un enfoque de trabajo cooperativo por equipos. Actividades en el Aula del futuro.	Material manipulativo aportado por diferentes editoriales y aportadas por el centro en el Aula del Futuro. Panel digital y ordenadores del centro. Recursos digitales interactivos. Material fungible.	Lista de observación. Rúbricas. Listas de cotejo. Seguimiento en el cuaderno de evaluación

Objetivo 2: Realizar el proyecto de ciclo: ¿Hacemos una peli?					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Procedimiento	Recursos	Evaluación
Salidas relacionadas con el proyecto: visita a un estudio de la tele etc. Utilización del croma (AULA DEL FUTURO) para realización de diferentes actividades. Utilización de los medios informáticos del centro.	2º y 3º trimestre	Equipo docente de 2º ciclo	Se trabajará en grupos colaborativos y cooperativos. -Actividades plásticas. -Actividades audiovisuales.	Recursos económicos (cooperativa del ciclo) para la realización de tareas especiales. Recursos propios del centro.	Evaluación, autoevaluación y coevaluación del alumnado al final del proyecto utilizando: <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas para las distintas actividades • Autoevaluación (diana de autoevaluación entre otras, lista de cotejo etc.)

OBJETIVOS EDUCACIÓN PRIMARIA 3º CICLO:

Objetivo 1: Desarrollar en el alumnado el pensamiento computacional y de resolución de problemas					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Procedimiento	Recursos	Evaluación
<p>5º PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Taller semanal de problemas/ Robótica. Programa HELLO MATHS de EduCaixa. <p>6º PRIMARIA:</p> <p>Actividad semanal de resolución de problemas.</p>	<p>5º PRIMARIA: 2 sesiones semanales. 2º y 3º trimestre.</p> <p>6º PRIMARIA: Todo el curso.</p>	<p>Profesorado del curso de 5º EP/6ºEP.</p>	<p>5ºEP. Desdoble del grupo con el profesorado de apoyo.</p> <p>6ºEP. Apoyos del profesorado.</p>	<p>5ºEP: Libros de "RETOS LÓGICOS". LEGO MIND STORM.</p> <p>5º Y 6º EP: Cuadernillo PIENSO Y HAGO.</p>	<p>Revisión semanal de resultados.</p> <p>Revisión trimestral de progreso</p>

Objetivo 2: Aumentar tiempos de concentración del alumno en la explicación y tareas					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Procedimiento	Recursos	Evaluación
<p>Descansos activos. Anticipar a los alumnos el desarrollo de cada sesión. Introducir meditación.</p>	<p>Diario, al entrar del recreo. Todo el curso</p>	<p>Profesorado del tercer ciclo</p>	<p>Técnicas de respiración.</p> <p>Técnica del Pomodoro.</p> <p>Respiración cuadrada.</p> <p>Rutinas diarias.</p> <p>ANTES DE ACTIVIDADES CONCRETAS (p.e. exámenes)</p>	<p>TIMER, digital o analógico.</p>	<p>Análisis de resultados mensuales en las sesiones de ciclo.</p>

Objetivo 3: Diseñar e implementar una nueva actividad siguiendo la metodología del ABP (Aprendizaje basado en proyectos)					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Procedimiento	Recursos	Evaluación
<p>Elaborar e implementar un proyecto cooperativo sobre EL PERIÓDICO.</p>	<p>2º trimestre</p>	<p>Profesorado de tercer ciclo</p>	<p>Áreas globalizadas durante el 2º trimestre (entre 3 Y 4 semanas)</p>	<p>Uso de las tablets de aula y software específico. Materiales audiovisuales,...</p>	<p>Valoración con alumnos y profesores de los progresos y actuaciones realizadas.</p> <p>Cuestionario a los alumnos y rúbrica de evaluación.</p>

OBJETIVOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA:

Objetivo : Elaborar un Plan de "Patios Inclusivos"					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Procedimiento	Recursos	Evaluación
<p>Se formará una comisión de maestros para el desarrollo, puesta en marcha y evaluación del proyecto.</p> <p>Alumnado patrulla: el alumnado de sexto de educación primaria será el encargado de sacar, montar y dirigir los distintos juegos que se crearán por zonas en el recreo.</p> <p>Informar a todo el alumnado de centro.</p> <p>Selección de "alumnos objetivos".</p> <p>Seleccionar posibles actividades inclusivas.</p>	Todo el curso	Orientador del centro. Alumnado. Profesorado del centro.	Crear comisión. Elaborar documento. Poner en marcha actividades piloto este curso.	Espacios del centro. Juegos de mesa....	Valoración con alumnos y profesores actuaciones realizadas. Cuestionario a los alumnos a final de curso.

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Mejora de la Convivencia				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar sociograma en 3º EP	2º trimestre y coordinador de convivencia	Tutor	Sociograma online	Análisis de resultados

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Nuestro centro es un centro participativo y abierto a cualquier iniciativa que nos ayude a fomentar en nuestro alumnado los valores de respeto, tolerancia, cuidado, actitud y pensamiento crítico.

Por ello estamos abierto a muchas iniciativas que viene desde diferentes ámbitos, a veces son propuestas del equipo municipal, otras son del profesorado y otras son nuestras familias.

Todas ellas son valoradas por el equipo docente y si están dentro de nuestro ideario les buscamos un espacio y momento para poderlas desarrollar.

Lo que buscamos son actividades comprometidas con el cuidado del medio ambiente, cuidado de la salud, respeto por todos y todas las que son diferentes, fomento de la lectura, visibilización de los beneficios y perjuicios de las nuevas tecnologías y las redes sociales, apuesta por las nuevas metodologías aplicables al aula, etc.

Muchas de estas actuaciones son puntuales, pero también tenemos otras muchas que ya se han institucionalizado y participamos de ellas todos los años porque consideramos que nos ayudan a conseguir nuestras metas educativas. Dentro de estas últimas destacamos las que aparecen a continuación separadas en las que vienen de la localidad o de fuera de la misma.

Desde la localidad de Cabanillas del Campo colaboramos con diferentes ámbitos de la misma:

- Ayuntamiento de la localidad: visita institucional al mismo por parte del alumnado de cuarto, participación en el día de los Derechos de la Infancia con la representación de los alumnos de 3ºEP.
- Biblioteca municipal León Gil: Participación en el concurso de relatos breves; en La Liga de Los Libros, en el cuentacuentos municipal, en la visita del autor o autora, etc.
- El centro de la Mujer: charlas sobre educación afectivo sexual para segundo, cuarto y sexto curso; celebración del día de la Mujer y Charlas de Punto Omega sobre las nuevas tecnologías.
- Servicios Sociales: los educadores de calle trabajan con nuestro alumnado más mayor para facilitar el paso al instituto, hablarles sobre el centro joven, nuestro alumnado forma parte del Consejo Local de la Infancia, etc.
- Consejo Escolar de la localidad: asistimos a las reuniones periódicas del mismo.
- Otros colegios y el instituto de la localidad: coordinamos actuaciones conjuntas de cara al paso al instituto, jornadas deportivas de convivencia, actividades TEI, etc
- Las Escuelas Infantiles de la localidad con las que mantenemos reuniones de coordinación y realizamos una jornada de puertas abiertas para los niños/as que estarán al año siguiente en el centro.

Con otras instituciones fuera de la localidad:

- El centro de profesorado de la Junta de Comunidades nos asesora en todo lo relacionado con PIE y la Digitalización del centro.
- Diputación provincial y ADEAC nos coordina y asesora en el proyecto Ecoescuelas, en el que participamos cada año.
- La Guardia Civil nos asesora en problemas puntuales y realiza con nosotros el Plan Director, sobre los problemas de las nuevas tecnologías.
- La Junta de comunidades y sus diferentes delegaciones: Sanidad, Agricultura-Medioambiente, etc.
- También realizamos actuaciones puntuales con diferentes ONG como Unicef, WWF, Cruz Roja, Punto Omega, Cibervoluntarios, etc.
- Encargados del proyecto TEI, con quien estaremos en contacto a lo largo de todo el curso.

Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

PLAN DE LECTURA:

Objetivo 1: Dar mayor visibilidad a la biblioteca.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
1.-Actualizar la cartelería de catalogación de la biblioteca. 2.-Colocar cartelería que invite a acudir a la biblioteca. 3.-Ayudar en el manejo del programa "Abbies" al resto de compañeros (préstamo, devoluciones...) 4.-Fomentar el gusto por la lectura y el cuidado de los libros, incentivando el préstamo de los mismos.	Todo el curso escolar.	Responsable de biblioteca y equipo docente.	Los del centro: material fungible, ordenador, impresora...	Deliberación de las reuniones del equipo directivo con la coordinadora del Plan de Lectura.

Objetivo 2: Evaluar velocidad lectora de nuestros alumnos.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
- Realizar test de evaluación de la velocidad lectora para los diferentes cursos.	1º y 3º trimestre.	Profesor lengua y/o tutor.	Los del centro: material fungible, ordenador, impresora...	Análisis de la evaluación de los alumnos.

PLAN DE BILINGÜISMO:

Objetivo 1: CONSENSUAR ENTRE EL PROFESORADO DNL LA UTILIZACIÓN DE LAS "Classroom Expressions" A LO LARGO DE INFANTIL Y PRIMARIA. COMPRENDER MENSAJES SENCILLOS EN INGLÉS EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE ESCOLARIZACIÓN PARA CONTINUAR CON LA COMPRESIÓN DE MENSAJES MÁS COMPLEJOS EMITIDOS POR LOS PROFESORES DNL.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Expresiones básicas propias del contexto de clase denominadas "Classroom Expressions Languages". Uso continuado del inglés en la comunicación entre el profesorado, y alumnado, evitando en lo posible el uso del castellano. Utilización de la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras).	A lo largo de todo el curso.	Profesores DNL. Profesores de Inglés. Coordinadora del programa de bilingüismo.	Materiales propios de las diferentes áreas. Recursos de la web de contenido educativo en inglés. Recursos creados por el profesorado: educaplay, kahoot, story-telling... Cartelería, materiales de E.F., Música y Ciencias	Recogida de información a través de instrumentos como: diario de clase, ejercicios escritos, listas de control..., observación diaria, preguntas orales, pruebas de lápiz y papel, autoevaluación por parte del alumnado. Deliberación de las reuniones del equipo de Ciencias Naturales, Educación Física, Música y resto del equipo de profesores de bilingüismo.

Asesoramiento por parte de la coordinadora del programa bilingüe. Uso de las nuevas tecnologías (especialmente en quinto y sexto al tener tabletas) para facilitar el acceso de los alumnos actividades de comprensión oral.			Naturales elaborados por el profesorado. Libros de texto Science: editorial Santillana. Tabletas en 5º y 6º Material de Jolly Phonics.	
---	--	--	---	--

Objetivo 2: CONSENSUAR ENTRE EL EQUIPO DE BILINGÜISMO Y COMUNICAR A LAS FAMILIAS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS DNL.

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Reuniones a principio de curso entre el profesorado DNL. Reuniones con las familias al inicio de curso. Asesoramiento por parte de la coordinadora del programa bilingüe.	A lo largo de todo el curso	Profesores DNL. Coordinadora del programa de bilingüismo.	Materiales propios	1.-Deliberación de las reuniones del equipo de Ciencias Naturales, Educación Física, Música y resto del equipo de profesores de bilingüismo.

PLAN DE ECOESCUELAS-MEDIO AMBIENTE:

Objetivo 1: - ODS 15: CUIDADO Y RESPETO POR LOS ECOSISTEMAS TERRESTRES: LOS ANIMALES.

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Ambientación del centro centrada en los animales. Desarrollo del Proyecto LOS ANIMALES (clasificación de animales, cómo cuidarlos, problemas a los que se enfrentan, animales en peligro de extinción, etc.). Actividades de gran grupo centradas en el cuidado del Medio ambiente (reciclado, viernes de residuos cero, ahorro de agua, reutilización de materiales, puesta en marcha del huerto escolar, el rincón de las plantas) como forma de cuidado del planeta y por tanto de los animales. Visionado de videos para conocer y cuidar los animales. Elaboración de maquetas y murales. Lectura de cuentos.	A lo largo de todo el curso.	Profesorado del centro y coordinadores del programa.	Material fungible del propio centro. Material reciclado. Material digital, pantallas, tabletas, etc.	Análisis de las producciones. Evaluación del proyecto con diferentes instrumentos: cuestionarios, análisis de producciones, etc.

Objetivo 2: Ampliar las especies naturales de nuestro centro.

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<p>Petición de una planta a las familias para aumentar las especies naturales de nuestro centro.</p> <p>Cuidado de las plantas aportadas.</p> <p>Búsqueda de información para el cuidado y mantenimiento de nuestras plantas.</p> <p>Plantación de 1 almendro con el alumnado de tres años, para observar cómo crecemos juntos.</p> <p>Propuesta de reverdecimiento del vecindario a las familias, localidad, amigos, etc.</p> <p>Colaboración con el programa ¿Life Terra¿ de ADEAC para aumentar la plantación de árboles</p>	A lo largo de todo el curso.	<p>Coordinadores del proyecto y profesorado.</p> <p>Familias que se quieran implicar.</p> <p>Ayuntamiento.</p>	<p>Fotos.</p> <p>Correo electrónico.</p> <p>Ordenador.</p> <p>Material fungible.</p> <p>Plantas, macetas, tierra, árboles. .</p>	<p>Observación de los cambios en nuestras plantas.</p> <p>Listas de registros de las especies aportadas por las familias.</p> <p>Recogida de fotos con la zona de casa que se ha reverdecido a través de un correo electrónico.</p> <p>Listas de registro de las diferentes especies plantadas y su seguimiento.</p>

PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA:

Objetivo 1: IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y COOPERATIVAS				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<p>Tener unos roles de equipos cooperativos de centro.</p> <p>Distribuir las aulas en equipos colaborativos.</p> <p>Elaborar un proyecto delimitado por nivel (ABP).</p> <p>Realizar formación para llevar a cabo actividades manipulativas en el área de matemáticas.</p> <p>Realización de seminarios o grupos de trabajo para realizar banco de recursos común de centro con diferentes estaciones de aprendizaje y niveles.</p> <p>Creación de bancos de recursos comunes a todos los profesionales del centro (TEAMS, CANVA, Padlet).</p> <p>Formación en Impresión 3D, IA, LUMIO.</p> <p>Incorporar retos y situaciones problemáticas que incentiven la creatividad y el pensamiento crítico de los alumnos.</p>	Todo el curso.	<p>Profesorado y Equipo de Innovación.</p>	<p>Roles de centro.</p> <p>Bancos de recursos.</p> <p>Materiales fungibles.</p> <p>Formación del PIE.</p>	<p>Establecer en las reuniones de ciclo un punto a tratar sobre el seguimiento y valoración del proyecto realizado e intercambio de actividades manipulativas puestas en práctica y su valoración.</p> <p>Al finalizar cada Proyecto realizaremos unas encuestas para profesorado y alumnos.</p> <p>Encuesta de satisfacción en aquellas actividades de nueva implementación (para establecer mejoras).</p> <p>Fomentar la autoevaluación y la evaluación entre pares como parte del proceso de aprendizaje colaborativo.</p>

Objetivo 2: CREACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS DEL CENTRO				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<p>Distribución por ciclos de los espacios de centro a transformar. Evaluación de los cambios necesarios en cada espacio. Realización de inventario. Modificación y ambientación de los nuevos espacios y con espacios de Aula del Futuro. El Ayuntamiento pintará el Cromo y los alumnos/as con docentes realizarán la cartelería y distribución de materiales y mobiliario en las diferentes zonas. El alumnado de EP de manera voluntaria participará en el concurso de logos para cada uno de los espacios del ADF. Realizar en cada uno de los espacios determinadas actuaciones piloto para poder mejorar y poder realizar cambios pertinentes. Realizar formaciones de cada espacio al resto de docentes o equipos.</p>	Todo el curso.	Comunidad educativa. Equipo de Innovación.	Espacios del centro. Materiales fungibles. Cartelería.	<p>Establecer reuniones de ciclo semanales para realizar las tareas de elaboración y diseño de espacios y materiales en los diferentes trimestres. En la fase de implementación se establecerá reuniones periódicas para realizar seguimiento de las actividades propuestas. Recoge la opinión de los docentes y estudiantes sobre los nuevos espacios, mediante encuestas o reuniones. Esto permitirá hacer ajustes o mejoras adicionales si es necesario. Se realizará a través de diferentes encuestas o aportaciones libres.</p>

Objetivo 3: EMPLEO DE RECURSOS DIGITALES Y TECNOLÓGICOS PARA PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y ROBÓTICA. TENIENDO EN CUENTA LA SALUD DIGITAL				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<p>Formación docente. Creación de actividades de robótica y/o pensamiento computacional por niveles. Realizar talleres de ciberacoso principalmente en 3º ciclo y charlas informativas en 2º ciclo. (Plan Director, Punto Omega y Cibervoluntarios). Promover descansos regulares durante las actividades digitales para evitar la fatiga visual y mental. Implementar el principio del 20-20-20: cada 20 minutos, los estudiantes deben mirar algo a 20 pies de distancia durante 20 segundos. Vincular las actividades de pensamiento computacional y robótica con otras áreas del currículo (matemáticas, ciencias, tecnología, lengua), utilizando proyectos interdisciplinarios. Utilizar el espacio creado en el AdF del centro para que los alumnos utilicen los recursos digitales, de robótica y de pensamiento computacional.</p>	Todo el curso.	Equipo de Innovación. Guardia Civil (Plan Director). Pto.Omega (Ayuntamiento). Cibervoluntarios. Profesorado del centro	PDI. Materiales de robótica y pensamiento computacional...	<p>Establecer en las reuniones de ciclo un punto a tratar sobre el seguimiento y valoración del proyecto realizado e intercambio de actividades puestas en práctica y su valoración. Al finalizar cada Proyecto realizaremos unas encuestas para profesorado y alumnos.</p>

PLAN DE CONVIVENCIA E IGUALDAD:

Objetivos : - Fomentar los valores, las actitudes y las prácticas que permitan mejorar el grado de aceptación y cumplimiento de las normas y avanzar en el respeto a la diversidad y en el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.
- Facilitar la prevención, detección, tratamiento, seguimiento y resolución de conflictos que pudieran plantearse en el centro, y aprender a utilizarlos como fuente de experiencia de aprendizaje.

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Incorporar los cursos de 1º y 2º EP al programa con diferentes actividades. Realización de normas y repaso de normas de Juego Limpio, Decálogo de Igualdad, Código de Conductas Medioambiental... Desarrollo de las actividades de tutoría y cohesión del programa TEI y nombramiento de los nuevos tutores y tutorizados.	Todo el curso.	Coordinadores y equipo TEI. Profesorado del centro.	Recursos del Programa TEI bajo licencia. Materiales fungibles. PDI...	Formulario de autoevaluación TEI. DAFO de centro. Valoración y cuantificación de las conductas contrarias a la norma y/o gravemente perjudiciales para la convivencia del centro.

Objetivos : Sensibilizar y prevenir en el alumnado conductas, modelos y estereotipos que podrían fomentar o desarrollar tempranamente actitudes sexistas o de discriminación por razones de género, ofreciéndoles modelos y comportamientos que respetan la igualdad entre niños y niñas.

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Desarrollo de las sesiones de Educación Afectivo-Sexual en los cursos de 2º, 4º y 5º. Elaboración de cartelería relacionada con visibilización a todo rechazo de discriminación por género y el fomento de actitudes y comportamientos congruentes con la igualdad de género entorno a la celebración del Día Internacional de la Mujer (8 M).	Todo el curso.	Profesorado del centro. Sexóloga del programa.	Materiales fungibles. PDI...	Valoración del programa. Valoración de la actividad y revisar las cartelerías.

PLAN DIGITAL:

Objetivo 1: Finalizar el acondicionamiento de los espacios físicos y establecer un horario de uso de dichos espacios.

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Finalizar el diseño y la adecuación de los espacios de aprendizaje físicos. Completar el montaje de todos los elementos necesarios (muebles, tecnología y recursos didácticos) en los espacios de aprendizaje para garantizar un ambiente funcional y atractivo que facilite el uso de tecnologías digitales. Desarrollar y implementar una plantilla de horarios para la gestión de los espacios: Crear una plantilla que permita a los docentes y estudiantes programar y gestionar el uso de los espacios de aprendizaje, asegurando una distribución eficiente del tiempo y recursos disponibles para maximizar el aprendizaje digital.	Todo el curso.	Comisión de transformación digital. Profesorado del centro. Comunidad educativa.	Materiales fungibles. PDI... Materiales necesarios.	Lista de verificación (Check-list) para la evaluación de la infraestructura. Encuesta de satisfacción de estudiantes y docentes.

Objetivo 2: Formar a los docentes en diferentes herramientas digitales como Lumio, Aulas Virtuales y otras plataformas.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Desarrollar un programa formativo dirigido al profesorado que incluya talleres prácticos y recursos de acompañamiento sobre el uso de Lumio, Aulas Virtuales, y otras plataformas enfocado en la creación de materiales didácticos interactivos, el diseño de actividades colaborativas y la gestión de la enseñanza a través de plataformas educativas.	Todo el curso.	Comisión de transformación digital. Profesorado del centro.	PDI... Materiales necesarios.	Actas de formación. Formulario a docentes.

Objetivo 3: Fomentar el uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado, promoviendo prácticas seguras y conscientes en el entorno digital, a través de la formación en ciberseguridad y el establecimiento de normas de uso adecuado, con el fin de proteger la privacidad, los datos y la seguridad en línea de todos los miembros de la comunidad educativa.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Implementar un programa formativo y de sensibilización en ciberseguridad dirigido al profesorado y alumnado de 5º y 6º, que incluya talleres prácticos, recursos educativos y guías sobre el uso responsable de dispositivos tecnológicos, así como la creación de un código de buenas prácticas para la seguridad digital en la comunidad educativa. Autoevaluación del alumnado en el uso de prácticas digitales seguras.	Todo el curso.	Comisión de transformación digital. Profesorado del centro. Instituciones: Ayuntamiento, Guardia Civil y Cibervoluntarios.	PDI... Materiales necesarios.	Observación y control de asistencia. Autoevaluación del alumnado.

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Valorar la idoneidad del establecimiento de uno o dos turnos en el servicio de comedor de mediodía.					
Actuaciones	Calendario	Responsable	Procedimiento	Recursos	Evaluación
Creación de un formulario de recogida de información acerca de la idoneidad de establecer en nuestro centro un turno o dos de comedor.	1º y 2º trimestre.	Equipo directivo. Miembros de la comisión de comedor del Consenjo Escolar.	Elaboración de formulario. Visto bueno de la Comisión. Envío a familias usuarias del servicio de comedor. Análisis y valoración de resultados	Formulario.	Actas y Formularios. Resultados obtenidos.

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Restablecer las reuniones interciclos.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Restablecer reuniones periódicas entre los equipos de los distintos ciclos para asegurar la comunicación y coordinación continua.	Reuniones trimestrales, con reunión programada para el 2º trimestre y otra a final de curso. (días sin alumnado) Reuniones adicionales cuando sea necesario para tratar temas urgentes.	Coordinadores de ciclo, con la participación activa de los docentes de cada ciclo.	Documentación previa sobre los temas a tratar. Espacios de reunión	Se realizará una evaluación trimestral sobre la efectividad de las reuniones mediante encuestas a los participantes (docentes y coordinadores). Se analizará la mejora en la comunicación y coordinación entre los ciclos. Evaluación de la implementación de los acuerdos tomados.

Objetivo: Crear acuerdos pedagógicos por niveles				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar reuniones colaborativas entre docentes de cada nivel educativo para definir acuerdos pedagógicos. Definición de un documento de acuerdos pedagógicos para cada nivel educativo.	2º y 3º trimestre	Equipos de coordinación pedagógica por niveles (infantil y primaria). Docentes clave de cada nivel educativo para aportar desde su experiencia.	Espacios físicos para las reuniones. Herramientas colaborativas en línea (doc....)	Retroalimentación de los docentes y equipo directivo para ajustar los acuerdos pedagógicos conforme a la práctica en aula.

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa

Campo NO obligatorio por registrar

- Competencias clave
 - Refuerzo de la competencia matemática
- Compromiso profesional
 - Compromiso con la mejora y calidad educativas
- Comunicación y liderazgo
 - Alfabetización mediática e informacional
- Enseñanza - aprendizaje
 - Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Práctica y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Programación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Formación profesional
 - Campo NO obligatorio por registrar
- Programas CLM
 - Aula del futuro
 - Educación inclusiva
 - Proyectos de innovación educativa
 - Proyectos escolares saludables
 - Respuesta educativa del alumnado con altas capacidades
- Transformación digital
 - Código Escuela 4.0
 - Competencia digital docente
 - EducamosCLM
- Particularidades del centro

Campo NO obligatorio por registrar

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
EXCLUSIVA	8:00	9:00	60
1ª SESIÓN	9:00	9:45	45
2ª SESIÓN	9:45	10:30	45
3ª SESIÓN	10:30	11:15	45
4ª SESIÓN	11:15	12:00	45
RECREO	12:00	12:30	30
5ª SESIÓN	12:30	13:15	45
6ª SESIÓN	13:15	14:00	45

- Particularidades del centro

En los meses de junio y septiembre la jornada lectiva es de 9:00 a 13:00 horas. Por ello, cada semana habrá de ser eliminada una de las sesiones, del siguiente modo:

Primera semana septiembre: 5ª sesión

Segunda semana septiembre: 6ª sesión

Tercera semana septiembre: 1ª sesión

Primera semana junio: 2ª sesión

Segunda semana junio: 3ª sesión

Cuarta semana junio: 4ª sesión

Por otro lado, los maestros realizarán sus horas complementarias de permanencia en el centro de 13:00 a 14:00 horas.

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
I3A	D ^a . Silvia Ortiz Rodrigo	Lunes de 8:00 a 9:00
I3B	D ^a . Patricia Gómez Barbero	Lunes de 8:00 a 9:00
I4A	D ^a . María Ángeles Écija Martínez	Lunes de 8:00 a 9:00
I5A	D ^a . María del Carmen Corral Almazán	Lunes de 8:00 a 9:00
I5B	D ^a . Teresa Redondo Pérez	Lunes de 8:00 a 9:00
P1A	D ^a . Ana Belén Sánchez García	Lunes de 8:00 a 9:00
P1B	D. Jesús Semitiel Sánchez	Lunes de 8:00 a 9:00
P2A	D ^a . María Milagros García Salmerón	Lunes de 8:00 a 9:00
P2B	D ^a . Silvia López Viegas	Lunes de 8:00 a 9:00
P3A	D ^a . Marta Ainhoa Cámara de Domingo	Lunes de 8:00 a 9:00
P4A	D ^a . Laura Bonet Suárez	Lunes de 8:00 a 9:00
P4B	D ^a . Rosa María Heredero Vera	Lunes de 8:00 a 9:00
P5A	D ^a . Laura Sancho del Castillo	Lunes de 8:00 a 9:00
P6A	D. Jesús Algara Rabadán	Lunes de 8:00 a 9:00
P6B	D. Miguel Almendro Centenera	Lunes de 8:00 a 9:00

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Aula Matinal	Servicio de comedor
Comedor de Mediodía	Servicio de comedor

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

De acuerdo con la Orden 121/2022 de 14-06-2022 por la que se dictan instrucciones que

regulan la organización y funcionamiento de los colegios de educación infantil y primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, exponemos el siguiente periodo de incorporación para el alumnado de educación infantil que se escolariza en el primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil.

Una vez que el alumnado se ha asignado a un grupo-clase se distribuye en equipos de 5 niños/as dando lugar a 4 grupos máximo (atendiendo a la ratio actual de 21 niños). Cada equipo se incorporará de la siguiente manera:

- El equipo 1 se incorporará al centro el primer día a las 9:00 horas de la mañana y permanecerá en el mismo hasta las 10:50 horas.

- El equipo 2 se incorporará al centro el primer día a las 11:10 horas de la mañana y permanecerá en el mismo hasta las 13:00 horas.

- El equipo 3 se incorporará al centro el tercer día a las 9:00 horas de la mañana y permanecerá en el mismo hasta las 10:50 horas.

- El equipo 4 se incorporará al centro el tercer día a las 11:10 horas de la mañana y permanecerá en el mismo hasta las 13:00 horas.

En el periodo de matriculación las familias rellenarán un cuestionario de recogida de datos con los que se elaborarán los grupos, atendiendo a criterios de madurez y autonomía, de manera que se incorporarán primero:

- El alumnado con necesidades educativas especiales.
- El alumnado que no haya acudido a guardería.
- El alumnado con dificultades para controlar esfínteres.
- El alumnado con dificultades en el lenguaje oral.
- El alumnado más pequeño, siguiendo su fecha de nacimiento.
- Valoración de las Escuelas infantiles.
- Orden alfabético.

El horario establecido de 9 a 10:50 horas o de 11:10 horas a 13:00 horas se mantendrá durante los 10 primeros días lectivos. Después el horario será el mismo que el resto del alumnado.

El día 2 o 3 de septiembre se realiza una reunión con las familias para comunicarles las siguientes cuestiones:

* El día y hora de incorporación de cada niño o niña.

* El día y hora en que la tutora tendrá una entrevista con la familia. A esa reunión, que se desarrolla hasta que el alumnado se incorpora al centro, asistirán el padre y/o madre del niño junto con el niño. De esta manera se escuchan las características personales del alumnado de manera individualizada, al mismo tiempo que el niño tiene su primer contacto con el centro con el acompañamiento de su núcleo familiar cercano.

* El resto de información necesaria para la correcta incorporación de los niños al centro.

Las familias serán informadas, mediante reunión general, del proceso de incorporación a finales del mes de junio.

El programa de adaptación incluye también el periodo de aula matinal y comedor escolar. El alumnado que quiera hacer uso de este servicio lo hará desde el día en que esté incorporado todo el alumnado. Si alguna familia tiene una necesidad imperiosa para la utilización de este servicio solicitará al consejo escolar que pueda ser admitido antes. El aula matinal se podrá utilizar cuando el alumnado se incorpore al centro desde las 9:00 horas. Quienes deseen comenzar en octubre no se les cobrará el periodo de septiembre.

CALENDARIO DE ADAPTACIÓN 24-25:

	LUNES.	MARTES.	MIÉRCOLES.	JUEVES.	VIERNES.
De 9:00 h.a 13:00 h.	2 CLAUSTRO PROFESORADO.	3 REUNIÓN INCORPORACIÓN. 12:00 h.	4 Entrevistas familias 5.	5 Entrevistas familias 5.	6 Entrevistas familias 5.
De 9:05 h. a 10:45 h.	Entrevistas familias 5.	10 5 alumnos/as.	11 5 alumnos/ as.	12 5 alumnos/as. 5 alumnos/as.	13 5 alumnos/ as. 5 alumnos/ as.
De 11:15 h. a 12:55 h.		5 alumnos/as.	5 alumnos/ as.	5 alumnos/as.	5 alumnos/ as.
De 9:05 h. a 10:45 h.	16 5 alumnos/as. 5 alumnos/as.	17 5 alumnos/as. 5 alumnos/as.	18 5 alumnos/ as. 5 alumnos/ as.	19 15 alumnos/as (Toda la clase). Comienzo aula matinal comedor.	20 15 alumnos/ as (Toda la clase).

De 11:15 h. a 12:55 h.	5 alumnos/as.	5 alumnos/as.	5 alumnos/as.	(4 h.).	(4 h.).
De 9:00 h. a 13:00 h. (4 h.)	23 15 alumnos/as. (Toda la clase). (4 h.).	24 15 alumnos/as. (Toda la clase). (4 h.)	25 15 alumnos/as. (Toda la clase). (4 h.).	26 15 alumnos/as. (Toda la clase). (4 h.).	27 15 alumnos/as. (Toda la clase). (4 h.).
De 9:00 h. a 13:00 h	30 15 alumnos/as (Toda la clase) (4 h.)				
<p>Espacios y tiempos</p> <p>El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos <p>La organización de los espacios del centro se ha llevado a cabo siguiendo las indicaciones que establece las instrucciones de inicio de curso de este año, y que son:</p> <p>Cada grupo aula cuenta con un espacio situado en los diferentes pasillos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - en el azul los grupos de infantil; - en el verde inferior los grupos de primero y segundo; - en el amarillo los de tercero, cuarto, la biblioteca y los espacios de PT y AL; - en el verde superior las aulas de quinto y sexto. <p>En cada pasillo se utilizará una o dos aulas que quedan vacías para diferentes usos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la del pasillo de infantil será para laboratorio o zona investiga con instrumental adecuado - en el pasillo verde, este curso, no hay aula libre. - en el pasillo amarillo el aula después de la biblioteca será usada para las clases de religión de primaria. <p>El uso del gimnasio se priorizará para los grupos de edades más pequeñas.</p> <p>En el aula del final del pasillo de infantil(aulas 6 y Psicomotricidad) queda para actividades TEI, Religión, biblioteca infantil y psicomotricidad de esta etapa.</p>					

Existen varias aulas de uso común: Biblioteca, Laboratorio-Investiga y Aula del Futuro, Usos Múltiples, Aula de la Naturaleza que cuentan con un horario en el que cada grupo aula dispone de una sesión de uso particular.

Durante los recreos, se establecerán tres zonas diferentes de juego:

- El patio de infantil en el que estará todo el alumnado de esta etapa.
- El patio delantero donde estarán los grupos de primero, segundo y tercero de primaria. Este año también lo hemos reducido un poco, quitando la zona de rampa, debido al número menor de alumnado en estos grupos.
- El patio superior o pistas donde ubicamos al alumnado de cuarto, quinto y sexto. En este patio se establece una rotación de pistas de manera que cada día sea un nivel el que juegue en cada grupo de pistas (según horario) si así lo desea. El resto del alumnado puede jugar en el resto del patio superior.

Así mismo, el almuerzo se tomará dentro de las aulas.

Para facilitar el desarrollo del programa TEI, el alumnado de 3º y 5º, así como el de 4º y 6º de Ed. Primaria, dispondrá de una zona en el patio para los encuentros entre tutores y tutorando.

En cuanto a la organización de los **tiempos**, la jornada se distribuye en cuatro sesiones de 45 minutos antes del recreo y otras dos de cuarenta y cinco minutos después del mismo, ya que consideramos que en este periodo hay más baja intensidad atencional. Además, contamos con unos minutos para el aseo personal y la toma de un almuerzo antes de la salida al recreo.

Los criterios a tener en cuenta en la elaboración de los distintos horarios han sido:

- Normativa vigente. El número de sesiones de cada asignatura se distribuye atendiendo a los minutos que deben impartirse en la misma.
- Hacer coincidir al profesorado en distintas horas de exclusiva para la celebración de reuniones de ciclo, nivel, especialidad, de claustro, etc.
- Facilitar la formación en el centro durante el horario complementario y de cómputo mensual.
- Facilitar la atención por parte del PT y la AL al alumnado de inclusión educativa.
- Posibilitar la entrada al aula de otros profesores para la realización de apoyo ordinario.

En relación a las **obras** RAM solicitadas para este curso académico 2024-25 se han solicitado 2 obras:

- aislar la secretaría con un muro.
- alargar un pequeño muro del patio que colinda con unas escaleras de acceso a las pistas de vóley ya que cuando llueve se embarran las escaleras y se vuelve peligroso.

También queda por solucionar el problema recurrente de los flexores sanitarios que no se recuperan o cierran solos, lo cual supone una pérdida de agua constante o la necesidad de cerrar continuamente la llave de corte general del centro.

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Algara Rabadán, Jesús	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA INGLÉS	EM.EQ.AEV	null
Almendro Centenera, Miguel	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	COORD.CIC - EM.EQ.AEV	null
Armada Espino, Belén	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	EM.EQ.NEE	null
Atance Ibar, Javier	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR. - COR B.PRO - EM.EQ.AEV	null
Bonet Suárez, Laura	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC - EM.EQ.AEV	null
Cámara de Domingo, Marta Ainhoa	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Cienfuegos López, César Ignacio	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	ES.EQ.COM - EM.JEF.INT - ES.INT.EQ1 - RESP. COME - SECRETARIO	null
Corral Almazán, María del Carmen	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Écija Martínez, María Ángeles	0597 - EDUCACION INFANTIL	CD.ED. INF	null
García Salmerón, María Milagros	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	ES.EQ.AEV - C.PREV.	null
Gómez Barbero, Patricia	0597 - EDUCACION INFANTIL INGLÉS	null	null
Herebero Vera, Rosa María	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	ES.EQ.AEV - RESP. BBL	null
Juan Sopeña, María Belén	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	ES.EQ.NEE	null
Leton Rodríguez, Pilar	RELIGION	EM.EQ.AEV	null
López Viegas, Silvia	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.EQ.AEV	null
Muriana Martínez, Ana Belén	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	J.ESTUDIOS - ES.DPL.AUT - ES.JEFE.EM - EM.INT.EQ1 - RESP. AEXT - ES.JEF.INT	null
Nieto Layos, David	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	EM.EQ.AUX	null
Ortiz Rodrigo, Silvia	0597 - EDUCACION INFANTIL INGLÉS	null	null
Palafox Pelegrina, Soledad	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	AS. LING.	null
Redondo Pérez, Teresa	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Rodríguez Cardiel, Carlos	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	null	null
Sánchez García, Ana Belén	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	COORD.CIC - EM.EQ.AEV	null
Sánchez Gutiérrez, María Sonsoles	0597 - EDUCACION INFANTIL INGLÉS	null	null
Sancho del Castillo, Laura	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	ES.EQ.AEV	null
Semitiel Sánchez, Jesús	0597 - MÚSICA INGLÉS	ES.EQ.AEV	null
Serrano Rojas, Ana Teresa	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.JEFE.EM - DIRECTOR - COR.FT.DIG - EM.EQ.COM - EM.DPL.AUT	null

- Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Almendro Centenera, Miguel	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	COORD.CIC - EM.EQ.AEV	null
Atance Ibar, Javier	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR. - COR B.PRO - EM.EQ.AEV	null
Bonet Suárez, Laura	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC - EM.EQ.AEV	null
Écija Martínez, María Ángeles	0597 - EDUCACION INFANTIL	CD.ED. INF	null
Muriana Martínez, Ana Belén	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	J.ESTUDIOS - ES.DPL.AUT - ES.JEFE.EM - EM.INT.EQ1 - RESP. AEXT - ES.JEF.INT	null
Sánchez García, Ana Belén	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	COORD.CIC - EM.EQ.AEV	null
Serrano Rojas, Ana Teresa	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.JEFE.EM - DIRECTOR - COR.FT.DIG - EM.EQ.COM - EM.DPL.AUT	null

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
I3A	Ortiz Rodrigo, Silvia
I3B	Gómez Barbero, Patricia
I4A	Écija Martínez, María Ángeles
I5A	Corral Almazán, María del Carmen
I5B	Redondo Pérez, Teresa
P1A	Sánchez García, Ana Belén
P2A	García Salmerón, María Milagros
P1B	Semitiel Sánchez, Jesús
P2B	López Viegas, Silvia
P3A	Cámara de Domingo, Marta Ainhoa
P4A	Bonet Suárez, Laura
P4B	Herederero Vera, Rosa María
P5A	Sancho del Castillo, Laura
P6A	Algara Rabadán, Jesús
P6B	Almendro Centenera, Miguel

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Mensual, según horario
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, según horario

	Tutoría	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, mensual y según necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	AMPA	Previsión Trimestral
	AA	Previsión Trimestral
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal, según horario y planificación
	Actividades complementarias y Extracurriculares	Semanal, según horario y planificación
	Biblioteca	Semanal, según horario y planificación
	Proyecto Escolar Saludable	Semanal, según horario y planificación
	Convivencia	Semanal, según horario y planificación
	Coordinación lingüística	Semanal, según horario y planificación
	Riesgos Laborales	Semanal, según horario y planificación
	Igualdad	Semanal, según horario y planificación

1ª EVALUACIÓN	
3 diciembre (de 8 a 9)	Infantil 3 años
4 diciembre (de 8 a 9)	Infantil 5 años
5 diciembre (de 8 a 9)	Infantil 4 años y 5º
9 diciembre (de 8 a 9)	1º
10 diciembre (de 8 a 9)	2º
11 diciembre (de 8 a 9)	4º
12 diciembre (de 16 a 17:30)	3º y 6º
2ª EVALUACIÓN	
25 marzo (de 8 a 9)	1º
26 marzo (de 8 a 9)	2º
27 marzo (de 8 a 9)	4 y 5 años
31 marzo (de 16 a 17:30)	3 años
1 abril (de 8 a 9)	3º y 5º
2 abril (de 8 a 9)	4º
3 abril (de 8 a 9)	6º
3ª EVALUACIÓN	
24 junio (de 9 a 13)	4 años, 3º, 4º, 5º y 6º
25 junio (de 9 a 13:30)	3 años, 5 años, 1º y 2º

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES AMPA:

ACTIVIDAD.	DÍA.	HORARIO.	NIVEL-ETAPA.
Predeporte.	Lunes y miércoles.	16:00 h a 17:00 h	Educ. Infantil.
Creatividad.	Martes y Jueves.	16:00 h a 17:30 h	Educ. Infantil y Primaria.
Balónmano.	Martes y Jueves.	16:00 h a 17:30 h	Educ. Infantil y Primaria.
Fútbol Sala.	Lunes y miércoles.	16:00 h a 17:00 h	Educ. Infantil -5 años y Primaria.
Kárate.	Lunes y miércoles.	16:00 h a 17:00 h	Educ. Infantil y 1º ciclo Primaria.
Kárate.	Lunes y miércoles.	17:00 h a 18:00 h	2º y 3º ciclo Primaria.
Danza Moderna.	Martes y Jueves.	16:00 h a 17:00 h	Educ. Infantil y Primaria.
Patinaje.	Lunes y miércoles.	16:00 h a 17:00 h	Educ. Primaria.
Inglés.	Martes y Jueves.	16:00 h a 17:00 h	Educ. Primaria.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

COMUNES A TODO EL CENTRO.	
Temporalización .	Actividad.
PRIMER TRIMESTRE.	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween. • Concurso relatos Biblioteca de Cabanillas (noviembre). • Día de los Derechos de la Infancia (20 noviembre). • Thanksgiving (último jueves noviembre). • Día de la Constitución • Storytelling: Estibi Mínguez (17 y 18 diciembre). • Festival Navidad (20 diciembre).
SEGUNDO TRIMESTRE.	<ul style="list-style-type: none"> • Día de la Paz (30 enero). • Encuentro con autor (fecha por determinar). • Jueves Lardero (27 febrero).

	<ul style="list-style-type: none"> • Carnaval, temática "Los animales" (28 febrero). • St. Patrick (17 marzo). • Liga de los Libros (por determinar). • Semana Cultural (7-11 abril).
TERCER TRIMESTRE.	<ul style="list-style-type: none"> • Conciertos en inglés con la compañía Dani English (28 abril).

EDUCACIÓN INFANTIL.	
Temporalización.	Actividad.
PRIMER TRIMESTRE.	<ul style="list-style-type: none"> • 5 años: Parque Europa (27 enero).
SEGUNDO TRIMESTRE.	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: Granja la Limpia (2 de abril). • 4 y 5 años: Zoo de Madrid (7 de abril).
TERCER TRIMESTRE.	<ul style="list-style-type: none"> • 4 y 5 años: Micrópolis (13 de mayo). • 3 años: Aula Apícola (20 de mayo). • 5 años: Ensayo Graduación en la Casa de la Cultura (9 de junio). • 5 años: Graduación (11 junio). Asisten 3 y 4 años. • 5 años: Senderismo (16 junio).

1ER. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	
Temporalización.	Actividad.
PRIMER TRIMESTRE.	<ul style="list-style-type: none"> • 2º: Ruta de senderismo por el bosque de Valdenazar (30 de octubre). • 2º: Educación afectivo-sexual (nov-dic). • Visita a Faunia (14 noviembre). • 1º: Participación festival villancicos en Casa de la Cultura (13 diciembre). • Salida al entorno.
SEGUNDO TRIMESTRE.	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de botánica (fecha por determinar). • 1º: Actividad de natación. • Salida al entorno (fecha por determinar).
TERCER TRIMESTRE.	<ul style="list-style-type: none"> • 1º: Actividad de natación. • Taller de botánica (fecha por determinar). • Jornada de senderismo (fecha por determinar). • Visita al observatorio de Astro Yebes (fecha por determinar). • Salida al entorno (fecha por determinar).

2º. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .	
Temporalización .	Actividad.
PRIMER TRIMESTRE.	<ul style="list-style-type: none"> • Salida a la granja de los cuentos (3º y 4º) 16 de octubre. • Educación Afectivo-Sexual (4º.) • Salidas al entorno . • Día de la infancia (3º): salida al Ayuntamiento de Cabanillas. • Visita al ayuntamiento por el Día de la Constitución. (4º). • Participación festival de villancicos en la Casa de la Cultura .
SEGUNDO TRIMESTRE.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de educación vial con la policía local de Cabanillas (3º) .

	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a la central nuclear de Trillo. • Salida al Museo Arqueológico Alcalá de Henares . • Visita al Arqueopinto. • Salidas al entorno.
TERCER TRIMESTRE.	<ul style="list-style-type: none"> • Senderismo con los tutores y tutoras TEI, barranco río Dulce (3º), Tamajón (4º). • Aula Apícola en Marchamalo. • Salidas al entorno.

3ER. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .	
Temporalización .	Actividad.
PRIMER TRIMESTRE .	<ul style="list-style-type: none"> • Salida Safari Park Madrid (7 octubre de 9 a 17h). • 6º: Educación afectivo-sexual (nov-dic). • Charla Punto Omega: uso seguro de la tecnología (4 diciembre). • Taller Medioambiental: 16 diciembre. • Plan Director Guardia Civil para convivencia y mejora seguridad: 16 diciembre.
SEGUNDO TRIMESTRE .	<ul style="list-style-type: none"> • Día de La Paz. (30 de enero). • 5º: Salida Escape Room (por determinar). • 6º: Visita Feria de Arte Just Madrid (por determinar). • 6º: Salida Centro Supera de Guadalajara (por determinar).
TERCER TRIMESTRE .	<ul style="list-style-type: none"> • Certamen "El teatro viene de la Escuela" (mayo) • Salida medio ambiente (Lugar y fecha aún por determinar). • 5º: Semana de Inmersión Lingüística Moherando (mayo). • 6º: Salida de "orientación espacial" (Lugar y fecha por determinar). • 6º: Excursión Cerdedilla - Amazonia (fecha por determinar). • 6º : Ensayo graduación en la Casa de la Cultura (10 de junio). • 6º: Graduación (11 junio).

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión

En el presente ejercicio fiscal del año 2024, a fecha de 01-09-2024 hemos recibido 1 ingresos del 40% del presupuesto para gastos de funcionamiento del año 2024, por la cantidad de 2.751,16 €. Queda pendiente el 60% restante de este mismo año. El presupuesto se ha reducido en función del número de unidades y el alumnado previsto en el colegio. Hemos recibido la partida para el pago del programa LEEMOS CLM por un importe de 893€. Con todo ello, el saldo en la cuenta bancaria a fecha de 1 de septiembre era de en el apartado de gastos de funcionamiento(422A) tenemos un saldo positivo de 558,39€ estando pendientes de los siguientes ingresos en función de funcionamiento del centro(estos ingresos se han realizado el 4 de septiembre y el 30 del mismo mes obteniendo un saldo positivo de 3.060,25€.), en gratuidad de materiales curriculares es de 642,16€, en la partida para la mejora del deporte hay un saldo de 225,04€, en transformación digital clm es de 952,60€ y un saldo negativo de 101,76€ en la partida de comedores escolares. En este apartado, el 21 de septiembre, tuvimos un libramiento para el pago del termo del comedor por la cantidad de 907,50€.

A raíz de la creación del banco de libros, las familias han ido ingresando un importe de 75€ por lo que hay un remanente en el concepto 608 de 2.730€.

El saldo general en el banco es de 5.509,84€ a 1 de septiembre. Los gastos producidos se ajustan a los criterios con que se elaboró el presupuesto para el ejercicio fiscal del año 2024. Las mayores cantidades son las referentes a material de oficina y fotocopias, teléfono y 479.16 € en seguridad de edificios.

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado

Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje.

I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.

I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.

I.7 Medidas de inclusión educativa.

Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro.

II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.

Ámbito III. Resultados escolares.

III.1 Resultados académicos del alumnado.

III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno.

IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

V.2 Metaevaluación interna.