PROYECTO BRÚJULA:
SALUD, DESARROLLO Y BIENESTAR DESDE LA DIVERSIDAD HACIA LA IGUALDAD.

PROYECTO TÉCNICO Y METODOLÓGICO PARA PRIMARIA

centro de la mujer Castilla-La Mancha

AYUNTAMIENTO DE CABANILLAS DEL CAMPO

REBECA LÓPEZ SEXOLOGÍA. MIMAMÁSEXÓLOGA

Responsable del programa:

Rebeca López Marco (Psicóloga-Sexóloga)

Nº SOCIO: 409 Asociación Estatal de Profesionales de la Sexología

INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más diverso y conectado, los programas que trabajan el desarrollo y crecimiento en clave de igualdad desde la diferencia se han convertido en una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas en la etapa primaria.

Este programa tiene como objetivo proporcionar al alumnado, en conjunto con los equipos docentes y familias un espacio seguro y enriquecedor donde puedan explorar y comprender temas relacionados con la diversidad, las emociones, el respeto hacia sus cuerpos, los cambios de la pubertad y la sexualidad en el entorno digital y así, servir de guía, orientación y acompañamiento al alumnado en su proceso de desarrollo integral. A través de actividades dinámicas y participativas, buscamos fomentar un ambiente de aprendizaje que promueva la empatía, el respeto y la comunicación efectiva, preparándoles para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y responsabilidad y contribuyendo así a la construcción de relaciones desde el bienestar evitando la violencia.

FORMATO DE INTERVENCIÓN CRONOLÓGICA:

- **1 Sesión formativa con familias, profesorado y personal** del centro implicado.
- **5 Sesiones de aula con cada grupo de primaria.** Se realizarán en el horario y distribución que el centro considere oportuno.
- **Reunión de Balance para familias**. De forma opcional.

El diseño de objetivos, así como la evaluación, están en relación directa con la "duración" propuesta de las intervenciones. En caso de ser modificada la duración del programa, los objetivos se verían, en coherencia, ampliados o reducidos.

Este formato de ejecución es, sin duda, "mejorable". Sin embargo, creo que es una propuesta realista y asequible para los centros, consiguiendo con este esquema de intervención, un equilibrio entre las propuestas ideales (que habitualmente son irrealizables por contener unas exigencias excesivas en duración, implicación del profesorado y familia…), y las meramente testimoniales (charlas o intervenciones aisladas, sin programación cíclica y sin contar con todos los estamentos de la comunidad educativa).

MATERIALES ENTREGADOS:

Para familias:

- **Esquema-guión** con pautas generales para la mejora de la educación sexual en el entorno familiar. Listado de recursos educativos en el hogar. Atención continuada

Para profesorado:

- Un **dossier inicial** con los pormenores de objetivos y contenidos del programa a impartir con su alumnado.
- Una **memoria evaluativa** de la intervención en su centro, con subapartados específicos para cada uno de los grupos.
- Documentación formativa y listado de recursos. Atención continuada

JUSTIFICACIÓN

La implementación de un programa de educación sexual en la educación primaria es esencial por varias razones. En primer lugar, la diversidad es una realidad en nuestra sociedad, y es crucial que los estudiantes aprendan a respetar y aceptar las diferencias en género, orientación sexual y estructuras familiares desde una edad temprana. Esto no solo contribuye a la creación de un ambiente escolar inclusivo, sino que también ayuda a prevenir el acoso y la discriminación.

Además, el desarrollo emocional es una parte integral del crecimiento de niños y niñas. Al enseñarles a identificar y expresar sus emociones de manera saludable, les proporcionamos herramientas para construir relaciones interpersonales sanas y resolver conflictos de manera efectiva.

El conocimiento sobre el propio cuerpo y el respeto hacia él es otro pilar fundamental. Educar a los estudiantes sobre anatomía básica y el concepto de consentimiento les empodera para tomar decisiones informadas y respetar los límites de los demás.

La pubertad es una etapa de cambios significativos, y ofrecer información clara y adecuada a la edad sobre estos procesos ayuda a los estudiantes a navegar esta transición con confianza y aceptación.

Por último, en la era digital, es vital que aprendan a utilizar internet de manera segura y responsable. Capacitarles en temas de privacidad y respeto en las interacciones en línea les permitirá desenvolverse en el mundo digital de forma informada y crítica.

En resumen, este programa de educación sexual no solo aborda aspectos fundamentales de la sexualidad, sino que también promueve valores de respeto, empatía y responsabilidad, preparando a nuestros estudiantes para ser ciudadanos conscientes y respetuosos en una sociedad diversa.

INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO.

Con este programa, al ser cíclico, no es necesario trabajar en todos los niveles aunque sí es conveniente hacer en todos los ciclos, pero siempre queda a elección del centro en base a sus necesidades y circunstancias.

La metodología empleada en estos cursos es eminentemente dinámica y participativa; sin obviar por ello los contenidos teóricos que se precisen en función de la edad y el momento madurativo del alumnado.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PRIMARIA:

Una de las finalidades educativas de esta etapa es: **"El desarrollointegral de la persona y el logro de la propia autonomía y de laidentidad personal y social".**

1. Fomentar el respeto y la aceptación de la diversidad en todas sus formas a través de actividades que promuevan la empatía y el entendimiento observando que no hay un único modo de ser niña o de ser niño, sino tantos modos como niñas y niños existen.
2. Desarrollar la capacidad para identificar y expresar sus emociones de manera saludable, mediante dinámicas que les permitan compartir sus sentimientos y aprender a comunicarse efectivamente.
3. Educar sobre la anatomía básica y el funcionamiento de sus cuerpos, enfatizando la importancia del respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás, así como el concepto de consentimiento y deseo.
4. Proporcionar información clara y adecuada a la edad sobre los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la pubertad, ayudando a comprender y aceptar estos cambios como parte del crecimiento.
5. Capacitar en el uso seguro y responsable de internet, abordando temas como la privacidad, el respeto en las interacciones en línea y la identificación de contenido inapropiado, para que puedan navegar por el mundo digital de manera informada.
6. Facilitar la comunicación y el diálogo sobre la sexualidad con naturalidad y respeto.

INTERVENCIÓN CON EL PROFESORADO.

Con este bloque de intervención, previa y posterior al trabajo con el alumnado, buscamos la "integración" del profesorado para sacar así el máximo partido al programa.

Más allá de la estructuración formal de los dos encuentros con el profesorado, les ofrezco un servicio de asesoramiento permanente, de forma previa y posterior. En ese sentido, pongo a su disposición asesoramiento metodológico, información documental y de recursos, supervisión de intervenciones, etc.

Del mismo modo, durante el desarrollo de las sesiones estoy abiertaa ofrecer información continua al profesorado, así como a ofrecerles la posibilidad de participar como observadores en las sesiones con su alumnado, algo que de hecho, recomiendo.

SESIÓN FORMATIVA

Esta sesión es extensiva a todo el personal del centro interesado en el programa. En ella se trabaja en dos vías:

- Ofrecer información detallada sobre los pormenores del programa a realizar con sus alumnos.
- Conocer experiencias o intervenciones previas por parte de los profesores, para adecuar el programa a la realidad concreta de cada grupo. Con el fin de no solapar contenidos y sobre todo de "rentabilizar" pedagógicamente la intervención.
- Aclarar y ampliar conceptos relacionados con la sexualidad y conocer objetivos de la Educación sexual, así como recursos que poder usar en el aula.

Así mismo, esta reunión busca el conocimiento entre el profesionaly el profesorado habitual, para intercambiar cuanta información se considere oportuna: proponer sugerencias, resolver dudas, etc.

En esta reunión se entregará la documentación pertinente.

INDICADORES DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.

EVALUACIÓN OBJETIVA.

- Cuestionario valorativo con el alumnado.

  En la última sesión se realiza un cuestionario donde se analiza la adquisición de unos contenidos mínimos, el enfoque actitudinal ante el tema y el diálogo con las familias realizado durante el programa.

- "Deberes" para realizar en el hogar.

  Se realiza una "encuesta" a las familias que posteriormente será recogida en clase. Esto permitirá cuantificar el grado de seguimiento y la implicación familiar en el programa.

EVALUACIÓN SUBJETIVA.

- Elaboración de memoria con impresiones sobre actitud, aprovechamiento y disposición de cada grupo.
- Este material será expuesto en las reuniones de balance con profesorado (y con familias en caso de producirse), para palpar cual es la opinión del profesorado y las familias al respecto.



REBECA LÓPEZ MARCO

FORMACIÓN ACADÉMICA

- Licenciada en Psicología en la especialidad de Educativa, por la U.C.M.
- Master en Sexología impartido por Incisex (Instituto de Sexología de Madrid) y Universidad de Alcalá.
  - Experto en Sexología: Educación sexual (250h)
  - Experto en Sexología: Asesoramiento Sexual (250h.).
- Formación específica en prevención de violencia de género y sensibilización a la Igualdad por el Ministerio de Igualdad.
- Formación en prevención de ciberbullying y acoso escolar.

EXPERIENCIA SEXOLÓGICA

- He formado parte del equipo profesional de sexólogos del Instituto de Sexología AMALTEA, desde el año 2008.
- Sexóloga colaboradora el Centro Joven de Anticoncepción y Sexualidad de la Comunidad de Madrid.
- Sexóloga formadora de familias con la Federación Estatal de Planificación Familiar.
- Formé parte del equipo de sexólogos del departamento de Asesoramiento online del INCISEX. (2009 – 2012).
- En la actualidad trabajo como profesional autónoma tanto en el ámbito privado como público con todas las edades y en múltiples contextos mediante el asesoramiento, la educación, la formación y la terapia garantizando la confidencialidad y una atención profesional cercana.

- Profesora de Master en INCISEX y UAH, así como en la Universidad Europea Miguel de Cervantes en sus posgrados de Especialista en Educación Sexual y Especialista en Terapia Sexual y Terapia de pareja.

- Algunos de los municipios y entidades con los que he trabajado en los últimos años dentro de la provincia de Guadalajara:
    - Ayuntamiento de Cabanillas del Campo con programas de Educación sexual en primaria y secundaria.
    - Ayuntamiento de Brihuega con programas de Educación sexual en primaria, secundaria y escuelas de familias.
    - Ayuntamiento de Cifuentes con el programa de Educación sexual en secundaria.
    - Ayuntamiento de Trillo con el programa de educación sexual en secundaria.
    - Ayuntamiento de Villanueva de la Torre con el programa de educación sexual en primaria, secundaria, talleres para jóvenes, asesoramiento y consulta joven y talleres de animación a la lectura en clave de igualdad. (En algunos programas a través de la Asociación Vasija).
    - Centro de la Mujer de El Casar con programas de educación sexual en primaria y secundaria.
    - Centro de la Mujer de Cabanillas del Campo con programas intergeneracionales de mujeres.
    - Centro de la mujer de Guadalajara con diferentes formaciones.
    - Ayuntamiento de Yebes con programas de Educación sexual en primaria y secundaria.
    - Hospital de Guadalajara UDIF con formaciones para residentes de medicina y enfermería comunitaria.
    - Diferentes centros escolares de primaria y secundaria a través de sus AMPAS o subvenciones públicas dentro del Plan de Igualdad: CEIP Cardenal Mendoza (Guadalajara), CEIP Ocejón (Guadalajara), CRA Francisco Ibañez (Iriépal), CEIP La Covatilla (Mandayona), CEIP Miguel de la Cuesta (Lupiana), IES Liceo Caracense , IES Jose Luis Sampedro (Guadalajara), IES Clara Campoamor (Yunquera).
    - Colaboración con diferentes asociaciones de Guadalajara.

- Otras provincias y comunidades autónomas donde trabajo: Madrid, Toledo, Andalucía (Cádiz), Aragón con formaciones para Servicios Sociales y atención a la infancia, Extremadura,

(Cáceres) con el centro de formación del profesorado, Cantabria, Castilla y León (Burgos y Valladolid), así como centros escolares tanto públicos como concertados.