

# PLAN DE MEJORA DE CENTRO

## CEIP "LOS OLIVOS"

### CABANILLAS DEL CAMPO-GUADALAJARA

Curso 24-25



## ÍNDICE

- 0. Introducción.**
- 1. Actuaciones para la mejora de los resultados educativos y curriculares.**
- 2. Actuaciones de mejora en la organización de los espacios, recursos y tiempos.**
- 3. Procedimientos de coordinación y de relación con las familias y con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.**

## **0. Introducción.**

Según la Orden 121/2022, de 14 de junio, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos de Castilla-La Mancha, el plan de mejora de centro incluirá los compromisos adquiridos por la comunidad educativa para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.

La elaboración de dicho plan debe tener como referencia: las actuaciones de la evaluación interna del centro, de la evaluación externa (si la hubiera habido), de la memoria final de curso del año académico precedente, de los resultados de la evaluación inicial de curso, de las evaluaciones diagnósticas y de las deliberaciones de los órganos de gobierno y coordinación docente.

En función de los resultados de estos ámbitos se elaborará un conjunto de propuestas y un calendario de actuación para cada uno de los aspectos. Estas actuaciones deben ser evaluadas posteriormente para iniciar el proceso de nuevo.

## **1. Actuaciones para la mejora de los resultados educativos y curriculares.**

A continuación, detallamos las principales dificultades y aspectos a mejorar, fruto de la evaluación inicial por ciclos, las propuestas de la PGA 2024-25 y de los aspectos recogidos en la memoria final del curso 2023/24.

### **Educación Infantil:**

En relación con área de “**Crecimiento en Armonía**” en lo referente al desarrollo personal la dificultad mayor que se ha observado es el control postural a la hora de sentarse tanto en tatami como en silla. Para mejorar este aspecto utilizaremos estrategias como: Recordatorio oral por parte del adulto, canciones alusivas a este control y encargado de cuidador espaldas.

Otro aspecto mejorable es la atención personal en los momentos de gran grupo, explicación de contenidos y realización de fichas individuales. Para favorecerla se realizarán juegos de atención, canciones que ayudan a la concentración en el trabajo, refuerzo visual del

trabajo a realizar y, si es necesario, ubicación del alumnado con menor atención en un lugar que favorezca la misma.

Con respecto al desarrollo social la principal dificultad encontrada es la escucha y la paciencia a la hora de esperar su turno de palabra o la atención individualizada del adulto. Para mejorar este aspecto se utilizarán retahílas, refranes, canciones y espera de su turno.

Otra dificultad encontrada en este ámbito es la resolución de pequeños conflictos. Se trabajará potenciando el desarrollo de la empatía, el reconocimiento de las emociones propias y ajenas y a través de las propuestas del programa TEI, a nivel preventivo.

En el área de "**Descubrimiento y Exploración el Entorno**" no se han observado dificultades, solamente las asociadas al desarrollo madurativo, por ello se seguirán potenciando actividades de tipo lúdico y manipulativo que ayuden a mejorar dicho desarrollo.

En el área de "**Comunicación y Representación de la Realidad**" se han observado dificultades en el lenguaje oral, especialmente, en los aparatados de pronunciación y expresión oral. Para mejorarlo se ofrecerán modelos correctos con una buena estructuración de frases y la utilización del lenguaje espontáneo en diferentes momentos de la jornada escolar para expresar necesidades, ideas, sentimientos, etc.

En relación a la **Competencial digital**, se hará hincapié en continuar con el desarrollo de actividades de pensamiento computacional en estas edades proponiendo actividades en pequeño grupo relacionadas con la utilización del Bee Bot.

### **Primer ciclo de Ed. Primaria.**

En relación con la **Competencia en comunicación lingüística**, en el **área de Lengua** se han observado las dificultades habituales propias del proceso de aprendizaje y consolidación de los procesos de comprensión y expresión oral y escrita, así como de la expresión oral y escrita. Más concretamente se han observado omisiones y sustituciones de letras o fonemas, falta de ritmo lector y algunas dificultades en la comprensión de algunos elementos de los distintos textos o de órdenes e instrucciones orales. Así mismo todavía no se han afianzado en algunos casos aspectos de ortografía propia del ciclo (mayúsculas, uso de comas y puntos, reglas ortográficas de uso habitual, etc.).

Para trabajar estas dificultades se proponen diferentes actividades de: conciencia fonológica, lectura silábica, juegos con letras, escritura diaria de alguna palabra u oración en sus pizarras, trabajo de rutina con las letras en la asamblea diaria y otras actividades del día a día; todo a través de diferentes metodologías activas (estaciones de aprendizaje, trabajo cooperativo, apps educativas en la PDI...)

Los alumnos con dificultades en lectoescritura están recibiendo y recibirán apoyo por parte de las profesoras de apoyo ordinario.

Se trabajará también la lectura a diario, la escritura espontánea de diferentes tipos de

texto, el repaso de las normas básicas de ortografía y el fomento de la expresión oral por parte del alumnado.

En relación con la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería**, en el **área de Matemáticas**, donde más dificultades han presentado es en la grafía de los números, pues la mayoría invierte algún número. También tienen dificultades en localizar el anterior y posterior. Para trabajar y terminar de solucionar las dificultades encontradas se realizarán actividades variadas de grafía, descomposición comparación y seriación.

Se trabajará la resolución de problemas siguiendo todos los pasos: datos, operación y solución partiendo de lo concreto, apoyándose en la imagen o material manipulativo utilizando metodologías activas como el trabajo cooperativo, juegos y las TIC.

Se introducirá en la rutina diaria contenidos matemáticos como las horas, el uso de las monedas y el trabajo de cálculo mental.

En relación a la **Competencia plurilingüe**, en las áreas de **Inglés** y Natural **Science** se hará hincapié en el aprendizaje de los contenidos y expresiones más funcionales del lenguaje y la expresión escrita (gramática, ortografía y las ayudas o andamiaje para la expresión, tanto oral como escrita). Así mismo se trabajará con el auxiliar lingüístico los aspectos de comprensión y expresión oral.

Además, este área se verá reforzada con una sesión de Proyectos para trabajar y consolidar vocabulario de Science principalmente.

En este ciclo se pretende fomentar y estimular la competencia de "Aprender a aprender" a través de las **metodologías activas** y el desarrollo de la **competencia digital**.

Además de todo lo anterior este ciclo se plantea la mejora de las **técnicas de estudio**, desarrollando en el alumnado sencillas técnicas de estudio (búsqueda de información principal y síntesis) de forma muy guiada. Mejorando de manera global las competencias en nuestro alumnado.

### **Segundo ciclo de Ed. Primaria.**

En relación con la **Competencia en comunicación lingüística**, en el **área de Lengua** se tiene que profundizar en el trabajo de comprensión lectora, así como en la expresión escrita en la mejora de la grafía, la ortografía (normas y acentuación), la ordenación espacial del texto y la limpieza y presentación del mismo. Para ello se leerá a diario en el aula según el plan de lectura y se intensificará el trabajo de expresión escrita libre, pero intensificando el trabajo sobre la estructura del texto y aplicando la técnica del repaso y la relectura.

En relación con la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería**, en el **área de matemáticas** se debe seguir trabajando las operaciones aritméticas

básicas (suma, resta, multiplicación y división), la comprensión y las estrategias en la resolución de los problemas, así como el cálculo mental, y las estrategias de deducción, comprobación y coherencia en los resultados. Así mismo, se trabajará con los cuadernillos Rubio como material de apoyo y refuerzo y se plantearán situaciones de aprendizaje que tengan que ver con la realidad, el contexto del alumno de manera multicompetencial. Se llevarán a cabo actividades manipulativas, vivenciales y experimentales dentro del proyecto STEAM de centro y con el fomento y el uso de nuestro laboratorio.

En relación con la **Competencia plurilingüe** En las áreas de Inglés y Natural Science se debe intensificar el trabajo de expresión oral y expresión escrita fomentando las conversaciones y los ejercicios de expresión escrita a través de expresiones funcionales que sirvan de andamiaje. Así mismo se intensificará el trabajo de lectura en inglés y en 5º se leerá al menos un libro en esta lengua de la plataforma LeemosCLM. Así mismo se trabajará con el auxiliar lingüístico los aspectos de comprensión y expresión oral.

Además, este área se verá reforzada con una sesión de Proyectos para trabajar y consolidar vocabulario del área de Science principalmente.

En este ciclo se pretende fomentar y estimular la competencia de "Aprender a aprender" a través de las **metodologías activas** y el desarrollo de la **competencia digital**. En este sentido trabajaremos un Proyecto a través de la metodología activa ABP y se realizarán diferentes actividades con estaciones de aprendizaje, vivenciales...Incluyendo actividades de pensamiento computacional.

### **Tercer ciclo de Ed. Primaria.**

En relación con la **Competencia en comunicación lingüística**, en el **área de Lengua** se debe seguir intensificando el trabajo en expresión escrita, sobre todo en los aspectos de ortografía, acentuación, puntuación, estructura y coherencia del texto. Así mismo, se debe repasar también las cuestiones de sintaxis, análisis de las palabras según su acentuación y conjugación de verbos. Como propuestas de mejora se plantean:

- Ejercicios de expresión escrita, mediante propuestas de escritura creativa y el "Cuadernillo de escritura creativa".
- Para mejorar la ortografía, dictados semanales y cuaderno de ortografía ideovisual.

En relación con la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería**, en el **área de matemáticas** resulta necesario afianzar las operaciones aritméticas con y sin decimales, las fracciones y la resolución de problemas. Como propuestas de mejora se llevarán a cabo:

- Refuerzo de contenidos más complejos del curso anterior.
- Taller semanal de resolución de problemas, incidiendo en la representación gráfica del enunciado y fomentar la manipulación de material para la adquisición de conceptos

abstractos.

- Cálculo mental: ejercicios semanales.
- Retos y juegos matemáticos.
- Trabajo cooperativo. Así mismo, se llevarán a cabo actividades manipulativas, vivenciales y experimentales dentro del proyecto PIE de centro y con el fomento y el uso de nuestra Aula del Futuro.

En relación a la **Competencia plurilingüe**, el **área de Inglés y Natural Science** es necesario la realización de esquemas y mapas conceptuales y un mayor uso del inglés en el aula por parte de los alumnos. Como ocurre en el resto de cursos en relación a la expresión escrita en Inglés hay que reforzar los aspectos gramaticales para mejorar la construcción de oraciones; y con respecto a la expresión oral incentivar el uso del idioma en el aula, así como la corrección en la pronunciación. Contaremos para ello en con el lector inglés en alguna sesión, trabajo de "speaking" y de role-play. Así mismo habrá una lectura de, al menos, un libro en lengua inglesa. Así mismo, se trabajará con el auxiliar lingüístico los aspectos de comprensión y expresión oral.

Además, este área se verá reforzada con una sesión de Proyectos para trabajar y consolidar vocabulario de Science principalmente.

En este ciclo se pretende fomentar y estimular la competencia de "Aprender a aprender" a través de las **metodologías activas** y el desarrollo de la **competencia digital**. En este sentido trabajaremos un Proyecto a través de la metodología activa ABP y se realizarán diferentes actividades con estaciones de aprendizaje, vivenciales....Incluyendo actividades de pensamiento computacional.

También se llevarán a cabo diferentes actividades para **aumentar tiempos de concentración del alumno** en la explicación y tareas, en momentos puntuales como antes de un examen o al llegar del recreo; se realizarán diferentes técnicas de respiración, técnica de Pomodoro, respiración cuadrada...

En el apartado de **actuaciones generales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizajes en todo el centro** desarrollaremos las siguientes iniciativas para la mejora de estos aspectos:

- Continuar en el Proyecto de formación en Competencias Digitales a través de los programas puestos en marcha por la Consejería, Programa Código ESuola 4.0 y nuestro Proyecto de Innovación Educativa, en el que nos formaremos y trabajaremos con nuestros alumnos la programación computacional y la robótica, mejoraremos el empleo de espacios del centro.
- Seguir formándonos en diferentes actividades y propuestas derivadas de los planes de actuación de nuestro centro: plan digital, plan de convivencia, plan de lectura...
- Seguir formándonos e implementando en el aula metodologías activas: ABP; Rutinas de

pensamiento, estaciones de aprendizaje etc.

- Incrementar la digitalización de las aulas e incorporar a la práctica docente las TIC como un recurso metodológico, didáctico y de mejora de la competencia digital del alumnado.
- Incrementar el uso de la plataforma "Leemos" y el desarrollo de los planes lectores y los pasaportes de lectura en cada nivel.
- Desarrollar la Carta de Convivencia y las normas de centro a partir de las normas de aula de los diferentes cursos.
- Desarrollo de los proyectos de Convivencia e Igualdad, Medioambientes, Plan Digital y PIE .
- Digitalizar las pruebas de comprensión lectora.

## **2. Actuaciones de mejora en la organización de los espacios, recursos y tiempos.**

- Atendiendo a las propuestas de mejora de nuestra memoria 2023/24 reflejamos aquí los aspectos organizativos y metodológicos más relevantes para el presente curso 2024/25:
- Designar un coordinador/a para todos y cada uno de los proyectos del centro con un horario complementario asignado: Lectura-Biblioteca; Plan de Convivencia e Igualdad; PIE; Medioambiente-Ecoescuela; Bilingüismo. En aquellos proyectos que lo permiten se forman comisiones para una mayor coordinación y desarrollo de los programas: Comisión de Transformación Digital y Equipo de Innovación. La CCP será el órgano que coordine y evalúe las iniciativas de estos proyectos.
- Mantener en todos los pasillos un espacio multifuncional donde realizar los apoyos, desdoblar grupos, trabajos cooperativos y actividades del AdF.
- Retomar las reuniones interciclos.
- Mantener las reuniones entre orientaciones y los tutores/as para la elaboración de los PTs y Planes de Refuerzo.
- Continuar la formación al profesorado para el uso de los nuevos paneles digitales en las aulas. (videos tutoriales a su disposición), así como en aquellas plataformas educativas que mejoren el proceso de E/A: aulas virtuales, Lumio.....
- Asignar a cada clase una hora de uso en el horario de biblioteca, Aula del Futuro y Aula de la Naturaleza.
- Completar en el carro de ordenadores portátiles hasta las 25 unidades.

En el apartado de **obras y reparaciones** que redundarán en un mejor funcionamiento y seguridad en el centro quedan pendientes de ejecutar este curso las siguientes necesidades:

A fecha de aprobación de la PGA quedan pendientes en el centro la reparación, subsanación o reposición de distintos elementos del centro. Esperamos que a lo largo del curso queden subsanados los problemas en:

- Subsanación de los problemas de presión que hacen que los **fluxores** de los sanitarios no se recuperen o cierren solos, lo cual supone una pérdida de agua constante o la necesidad de cerrar continuamente la llave de corte general del centro.
- Se han solicitado una par de **obras RAM** en el centro: aislar la secretaría con un muro y alargar un pequeño muro del patio que colinda con unas escaleras de acceso a las pistas de vóley ya que cuando llueve se enbarran las escaleras y se vuelve peligros.

Cabanillas del Campo, 22 de noviembre de 2024.