

Programación General Anual



Nombre del Centro

CEIP Los Olivos

Código del centro

19008046

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

28/10/2025

Índice

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

A continuación explicamos cuáles son los ámbitos trabajados y las conclusiones del curso anterior:

OBJETIVOS PROCESO DE ENSEÑANZA:

En **Educación Infantil** se plantearon 2 objetivos

1.- Trabajar el ODS 15, la vida en ecosistemas terrestres. Con la siguiente valoración:

El objetivo ha sido muy bien planteado y desarrollado, con actuaciones variadas, motivadoras y adaptadas al nivel de infantil. Se observa una coherencia entre contenidos, actividades, recursos y procedimientos, destacando:

- Alta implicación del alumnado mediante actividades manipulativas, visuales y lúdicas.
- Participación activa de las familias.
- Enfoque transversal, conectando el ODS con otras áreas y actividades de centro (carnaval, reciclaje, huerto...).
- Evaluación continua con observación directa y trabajos del alumnado.

Fortalezas destacadas:

- Buen uso de recursos reciclados y visitas educativas.
- Inclusión en el entorno y la comunidad educativa.
- Concienciación medioambiental desde edades tempranas.

2.- Iniciar y continuar con el alumnado en el pensamiento computacional (robótica). Con la siguiente valoración:

La introducción del Bee-Bot en el aula del futuro ha sido muy positiva, favoreciendo el desarrollo del pensamiento computacional, lógico, la orientación espacial y el trabajo cooperativo en el alumnado.

Las sesiones semanales han permitido que los niños/as se familiaricen con la robótica de forma lúdica y manipulativa.

La observación directa del uso individual al asistir en equipos de 5 o 6 niños/as ha sido útil para evaluar el progreso, así como ha fomentado la colaboración y el aprendizaje entre iguales.

En 1º ciclo se plantearon 3 objetivos:

1.-Fomentar y estimular la competencia de "aprender a aprender" a través de las metodologías activas y el desarrollo de la competencia digital. Con la siguiente valoración:

Todas las actuaciones propuestas se han llevado a cabo durante el curso y más concretamente durante el desarrollo del proyecto *¿Conozco Cabanillas y sus tiendas?* con un resultado satisfactorio y motivador para el alumnado, favoreciendo con ello el afianzamiento de saberes básicos haciendo especial hincapié en el pensamiento computacional contribuyendo a crear un pensamiento estructurado para llegar a solucionar problemas siguiendo una secuenciación así como favoreciendo a su vez a la orientación espacial.

Las metodologías activas están implícitas en la forma de trabajar en el primer ciclo.

2.-Participar en actividades relacionadas con el cuidado y respeto de los animales a partir de su conocimiento siguiendo el eje vertebrador del centro: " Los animales". Con la siguiente valoración:

En general han sido actividades motivadoras y las actividades plásticas han desarrollado su creatividad.

La visita a Faunia contribuyó a conocer más en profundidad diferente hábitat de animales.

La actividad de Friday for future no se ha llevado a cabo durante el curso.

Se ha participado activamente en todas las actividades propuestas por el centro.

3.- Desarrollar en el alumno sencillas técnicas de estudio(búsqueda de información principal y síntesis) de forma guiada. Con la siguiente valoración:

Se han llevado a cabo durante todo el curso actividades basadas en la comprensión de lecturas , para ello se pedía a los alumnos que buscasen palabras específicas que mostrasen si habían comprendido las ideas específicas. Se valora muy positivamente ya que la mayoría ha avanzado en la comprensión lectora.

En 2º ciclo se plantearon 2 objetivos:

1.-Fomentar y estimular la competencia de "aprender a aprender" a través de las metodologías activas y el desarrollo de la competencia digital. Con la siguiente valoración:

La valoración es positiva, puesto que se han realizado todas las actividades, en las cuales el

alumnado ha disfrutado y aprendido a partes iguales.

2.-Realizar el proyecto de ciclo: Fiesta del cine en los Olivos. Con la siguiente valoración:

El desarrollo del proyecto fue muy satisfactorio, tanto alumnado como profesorado lo valoramos muy positivamente.

La temática general fue la prehistoria.

Los niños disfrutaron mucho de todo el proceso desde la realización de los guiones, utensilios hasta la grabación de las películas en las que ellos fueron los protagonistas.

Culminamos el proyecto con una gala de cine ¿Gala Olióscars¿.

La actividad no fue visitar un estudio de cine, si no que vinieron al colegio la asociación Nacional de Especialistas de Cine.

En 3º ciclo se plantearon 3 objetivos:

1.- Desarrollar en el alumnado el pensamiento computacional y de resolución de problemas. Con la siguiente valoración:

5º La valoración de todas las actuaciones ha sido muy positiva. Ha sido posible gracias a los desdobles de grupo que se han podido hacer con los apoyos ordinarios. El único inconveniente es que cuando los profesores tienen que sustituir los desdobles y estas sesiones no se pueden realizar.

6º Se concluye el cuadernillo PIENSO Y HAGO al acabar el 2º trimestre, con una temporalización de 2 hojas semanales. Resulta valioso, si bien significa casi una sesión semanal lo que va en detrimento del desarrollo de la programación del área de matemáticas.

2.-Aumentar tiempos de concentración del alumno en la explicación y tareas. Con la siguiente valoración:

5º La puesta en marcha de estas actuaciones ha tenido un efecto muy positivo en el grupo de alumnos y también a nivel individual. ya que en alguna ocasión han utilizado la respiración para calmarse y concentrarse.

Los descansos activos han favorecido la concentración y una mejor gestión del tiempo de atención.

6º. Este tipo de actuaciones son totalmente necesarias por el nivel de estímulo al que exponemos al alumnado. Las sesiones tan breves y en número de 6 sesiones/día no hacen más que acelerar el ritmo del alumnado y favorecer la pérdida de concentración. Las paradas de ¿reseteo¿ con diversas técnicas facilitan el autocontrol del grupo, y el autocontrol del alumno, que es un procedimiento necesario para el estudiante.

3.-Diseñar e implementar una nueva actividad siguiendo la metodología del ABP (Aprendizaje

basado en proyectos), Con la siguiente valoración:

5º El proyecto ha resultado interesante pero quizá el formato de las tareas debería ser más variado, no sólo escribir sino quizás más audiovisual. El producto final (periódico digital) ha quedado muy bien aunque quizá no ha resultado tan motivador como esperábamos.

6º: La actividad ha sido muy bien valorada por los alumnos y también por los profesores. Todos hemos echado de menos más tiempo para profundizar en las tareas realizadas. También se ha visto necesaria una puesta en común con los trabajos realizados. No ha habido tiempo para ello, a pesar de haberse usado tiempo de la Semana Cultural.

OBJETIVO INCLUSIÓN EDUCATIVA:

1.- *Elaborar un Plan de "Patios Dinámicos e Inclusivos"* . Con la siguiente valoración:

El curso 2024/2025 hemos elaborado el Plan de Patios Inclusivos, se ha presentado en la CCP y todo el profesorado ha podido hacer las aportaciones oportunas.

El Equipo Directivo presentó el Plan al Claustro para que pueda ponerse en funcionamiento el próximo curso 2025/2026.

OBJETIVO PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA:

1.- *Mejora de la Convivencia 3º Primaria (24/25/ y 4º Primaria (25/26).* Con la siguiente valoración:

A lo largo del curso hemos investigado propuestas de Sociogramas, con modelos sencillos como el Sociograma Flor, propuesto por la tutora de 3º y para el próximo curso podemos aplicar, otro modelo más actual como el Sociograma online.

OBJETIVO COORDINACIÓN EXTERNA:

Las actividades propuestas por el centro de la mujer no están adaptadas a los intereses de los niños de primaria, ni sirven al objetivo de fomentar la igualdad entre hombres y mujeres.

En ocasiones la multitud de actividades en la que colaboramos impiden, sobre todo en el tercer trimestre, el normal desarrollo de la programación de aula.

PLANES Y PROYECTOS:

OBJETIVO PLAN DE LECTURA:

1: *Dar mayor visibilidad a la biblioteca.* Con la siguiente valoración:

-Se ha ido actualizando la cartelería de catalogación, así como la actualización de etiquetas y tejuelos de algunos ejemplares.

- No se ha llevado a cabo ¿la ayuda del manejo del programa Abbies¿, de manera general, Sólo se ha llevado a cabo de manera puntual y se intentaba solucionar en el momento.

- La mayoría de la comunidad educativa ha hecho uso de la biblioteca durante este curso escolar, tanto para leer en este bonito entorno, como para hacer uso del sistema de préstamos, individual y colectivamente.

Se estableció un horario para el uso y disfrute de este servicio y se ha respetado.

En algunos momentos, pocos, hemos enseñado al alumnado el significado del tejuelo y la colocación de los ejemplares en las estanterías correspondientes.

-Al ser tan poco tiempo el dedicado al servicio de la biblioteca, no se pueden llevar a cabo varias actividades necesarias. Sería interesante contar con alguna ayuda externa. Este curso se propuso entre las familias, pero no tuvimos candidatos voluntarios.

2.- *Evaluar velocidad lectora de nuestros alumnos.* Con la siguiente valoración:

El equipo de Orientación y Apoyo presentó en la CCP un Test On Line para los 3 Ciclos de Primaria con diferentes niveles de dificultad <https://www.reglasdeortografia.com/index.php>

6º: La valoración es muy positiva, al objeto de tener una información objetiva de cada uno de los alumnos

OBJETIVOS PLAN DE BILINGÜISMO:

1.- *Consensuar entre el profesorado DNL la utilización de las "Classroom Expressions" a lo largo de infantil y primaria. Comprender mensajes sencillos en inglés en las primeras etapas de escolarización para continuar con la comprensión de mensajes más complejos emitidos por los profesores DNL. Con la siguiente valoración:*

Se ha valorado como muy positivo el disponer de ese **¿vocabulario de expresiones de clase¿**. Se debe actualizar y disponer en un formato sencillo y práctico de modo que año tras año se disponga de él y se actualice.

También resulta valioso que el mismo profesor atienda a un mismo ciclo para uniformar actuaciones e incluso para una secuenciación de contenidos más allá de la propuesta por las Editoriales. **ES POSIBLE EN INGLÉS, NO ASÍ EN SCIENCE**

Apenas ha habido reuniones de bilingüismo. Replantear para próximo año.

2.- *Consensuar entre el equipo de bilingüismo y comunicar a las familias los criterios de evaluación de las áreas DNL.* Con la siguiente valoración:

Muy valioso la coordinación para desarrollar actuaciones comunes y trabajar con los tiempos y con los contenidos de forma unificada.

OBJETIVO PROGRAMA DE ECO-ESCUELAS:

1: - *ODS 15: Cuidado y respeto por los ecosistemas terrestres: los animales.* Con la siguiente valoración:

Positiva. En todos los ciclos se han trabajado los animales, sus características, hábitat, etc.

Hemos seguido realizando otras actividades como reciclado, viernes de residuos cero, la hora del Planeta, etc.

No ha dado tiempo a terminar todas las maquetas de ecosistemas debido a la multitud de actividades de otro tipo con los alumnos de 6º.

2.- Ampliar las especies naturales de nuestro centro. Con la siguiente valoración:

Muy positiva. Hemos plantado tres almendros y 12 durillos en colaboración con el programa Life Terra.

Hemos seguido cuidando las especies de plantas que tenemos en el cole, hemos sacado esquejes y formado nuevas plantas.

No hemos pedido una planta a las familias para ampliar nuestro número de especies, pero sí hemos puesto en marcha un intercambio de plantas, mediante el cual hemos conseguido muchas crasas para nuestros huertos verticales y a cambio las familias se han llevado nuestra planta de la moneda y los coleos.

OBJETIVO PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA:

1.- Implementación de metodologías activas y cooperativas. Con la siguiente valoración:

5º Se valora de forma muy positiva el trabajo cooperativo, las actividades donde se han utilizado metodologías activas así como las de retos y desafíos. La plataforma Padlet ha sido de gran ayuda para compartir información y actividades entre alumnos, profesores y familias.

6º: Las múltiples actuaciones habidas han sido muy valiosas y en particular todas las que han implicado un uso avanzado de la excelente herramienta que es la TABLET del alumno.

2.- Creación y transformación de los espacios del centro. Con la siguiente valoración:

Se han establecido reuniones de ciclo semanales para la elaboración y diseño de espacios y materiales a lo largo de los diferentes trimestres.

3.- Empleo de recursos digitales y tecnológicos para pensamiento computacional y robótica, teniendo en cuenta la salud digital. Con la siguiente valoración:

5º se valoran todas las actuaciones de manera muy positiva. Es muy importante para un buen desarrollo contar con un profesor de apoyo o desdoble del grupo.

6º: Estas estrategias educativas son muy valiosas y estimulantes para los alumnos, en particular las que tienen que ver con un uso de sus tablets más allá del ordinario.

1º y 2º ciclo:: Valoramos las actuaciones positivamente. El alumnado ha disfrutado mucho y participado activamente.

OBJETIVOS DE PLAN DE CONVIVENCIA E IGUALDAD:

1- Fomentar los valores, las actitudes y las prácticas que permitan mejorar el respeto por las normas y avanzar en el reconocimiento por la diversidad y el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.

2- Facilitar la prevención, detección, el seguimiento y la resolución de conflictos que pudieran plantearse en el centro, aprender a utilizarlos como fuente de experiencia de aprendizaje.

Con la siguiente valoración:

El trabajo con las normas de aula, de centro, el decálogo de Igualdad, las normas de juegos limpio, etc. se han desarrollado satisfactoriamente.

El desarrollo del programa TEI se ha aplicado en infantil y primaria en todas sus fases con participación alta por parte del alumnado. No se ha podido aplicar el programa de manera preparatoria en los cursos de 1º y 2º.

Sigue faltando vínculo real entre tutores y tutorizados

3.- Sensibilizar y prevenir en el alumnado conductas, modelos y estereotipos que podrían fomentar o desarrollar tempranamente actitudes sexistas o de discriminación por razones de género, ofreciéndoles modelos y comportamientos que respetan la igualdad entre niños y niñas. Con la siguiente valoración:

3ºciclo: Se valoran como muy positivas estas actuaciones, el programa TEI, las visitas de personal especialista.

3º: Se ha visto de forma positiva el proyecto TEI.

4º: Algunas actividades programadas no se han realizado.

La celebración de la efeméride del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, celebrada en colaboración con el Ayuntamiento, se desarrolló con la elaboración de propuestas plásticas muy creativas en relación con las mujeres presentadas por el Ayuntamiento. No obstante, se ha hecho la propuesta a la Asociación de Mujeres de Cabanillas que los referentes de actividades puedan ser más cercanas al alumnado, más significativas para ellos/as, más cercanas a su contexto, actuales o cercanas a sus intereses.

OBJETIVO PLAN DIGITAL

1: Finalizar el acondicionamiento de los espacios físicos y establecer un horario de uso de dichos espacios. Con la siguiente valoración:

Muy valioso para la competencia del alumno en este apartado. Salir del aula es muy beneficioso para los niños.

2.-Formar a los docentes en diferentes herramientas digitales como Lumio, Aulas Virtuales y otras plataformas. Con la siguiente valoración:

Muy positiva, las herramientas digitales trabajadas resultan muy útiles.

3: Fomentar el uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado, promoviendo prácticas seguras y conscientes en el entorno digital, a través de la formación en ciberseguridad y el establecimiento de normas de uso adecuado, con el fin de proteger la privacidad, los datos y la seguridad en línea de todos los miembros de la comunidad educativa. Con la siguiente valoración:

Se valoran de forma muy positiva.

OBJETIVO SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

1.-Valorar la idoneidad del establecimiento de uno o dos turnos en el servicio de comedor de mediodía. Con la siguiente valoración:

Salió un turno de comedor desde enero.

OBJETIVOS PROPIOS

1.-Restablecer las reuniones interciclos. Con la siguiente valoración:

No valoramos de forma positiva estas reuniones, ya que no fueron muy fructíferas.

2.-Crear acuerdos pedagógicos por niveles. Con la siguiente valoración:

Muy positiva.

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - Introducción de rúbricas individuales sencillas que permitan al alumnado realizar procesos básicos de autoevaluación de forma autónoma y comprensible.:
-

Objetivo: Realizar una batería de modelos de rúbricas de autoevaluación y evaluación de
--

proceso E/A. Los modelos serán editables y estarán a disposición del profesorado en TEAMS y se darán a conocer a los alumnos.

	Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
1º ciclo	Al finalizar cada unidad los alumnos realizan una autoevaluación cuyas consignas son estrellas o caritas de colores	Al finalizar cada unidad	El equipo docente.	Libros de los alumnos	Valoramos su percepción sobre el aprendizaje
2º ciclo	Realizar rúbricas de autoevaluación en actividades cooperativas, proyectos, efemérides y actividades complementarias.	Durante todo el curso	El equipo docente.	Recursos digitales y con materiales fungibles.	Análisis estadísticos de los resultados de su autoevaluación.
3º ciclo	Realizar rúbricas de evaluación y autoevaluación y compartirlas en entornos colaborativos con el resto de profesores y alumnado.	trimestral	docentes	Padlet y Teams	Revisión en junio de su adecuación.

- Realizar una reunión en el primer trimestre del año para analizar los proyectos de los distintos niveles, decidir posibles mejoras, temporalizar y planificar las actividades con la suficiente antelación.

Plantear objetivos claros al alumnado al empezar los proyectos y establecer tiempos de puesta en común sobre la labor realizada y el trabajo en equipo

:

- Objetivo:** Unificar acuerdos y revisar el Proyecto de su ciclo. Recopilando los proyectos en un entorno colaborativo de centro

	Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
1º ciclo	Mantener reuniones durante el primer trimestre para revisar y mejorar los	Primer trimestre	Equipo docente	Padlet Teams	Tercer trimestre revisar resultados del proyecto

	objetivos y actividades del proyecto ¿El agua¿				
2º ciclo	Mantener reuniones durante el primer trimestre para establecer objetivos, contenidos y actuaciones del Proyecto ABP ¿Los Parques Naturales¿	Primer trimestre.	El equipo docente	Plantilla que nos permite planificar y organizar las actuaciones desde las distintas áreas. Padlet y Teams	Revisar las actas de coordinación.
3º ciclo	Reuniones de coordinación docente.	1er trimestre	Equipo docente	Padlet y Teams	3er trimestre para revisar el desarrollo del proyecto.

- Realización de reuniones periódicas en la fase de implementación del PIE para monitorizar el avance de las actividades propuestas y asegurar la correcta ejecución del plan. Recopilación sistemática de opiniones de docentes y estudiantes acerca de los nuevos espacios educativos a través de encuestas y reuniones, facilitando la identificación de áreas de mejora.
Desarrollo de acciones de formación al profesorado sobre el uso de herramientas digitales de gestión y colaboración.
Constitución de grupos de trabajo por ciclos para la formación y el intercambio de buenas prácticas en torno al pensamiento computacional
Inventariar los materiales de los diferentes espacios (crear un padlet ad hoc):

- Objetivo:** Realizar un seguimiento de las actuaciones planificadas en el PIE en la tercera fase o de implementación.

	Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
E. Infantil	Realizar reuniones para planificar las actividades del aula del futuro. Realizar un inventario del material. Continuar con la colocación y decoración del	Una vez al mes	El equipo al completo de educación infantil	Materiales del aula del futuro y material fungible	Evaluar mediante la observación directa y listas de checking.

	aula.				
1º ciclo	Realizar reuniones para planificar las actividades del aula del futuro. Organizar e inventariar material del laboratorio	Mensual	Equipo de ciclo	Materiales del aula del futuro y material fungible	Revisión a lo largo del curso de las actuaciones.
2º ciclo	Planificar las actividades que realizaremos en este espacio. Implementar las actividades del PIE con el alumnado.	Mensual	El equipo docente de ciclo	Materiales del aula del futuro y material fungible	Valoración en las reuniones de ciclo.
3º ciclo	Realizar reuniones para planificar las actividades del aula del futuro. Realizar un inventario del material. Elaborar un repositorio de actividades en entorno colaborativo.	mensual	Equipo docente	Materiales del aula del futuro y plataformas digitales Teams y Padlet.	Revisión en junio de las actuaciones realizadas.

Objetivo: Realizar formación en herramientas digitales por parte del profesorado					
	Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Centro	Formación interna Padlet. Ofrecer e incentivar la formación de escuela 4.0 a	Nov. 2025 Octubre 25	Secretaria del centro. Responsable formación y	Paneles digitales y ordenadores personales de docentes	Tanto por ciento de docentes que realizan las formaciones ofertadas.

	través de los cursos ofertados en CPRF. Ofrecer e incentivar la formación docente en B1 y B2. Ofrecer e incentivar la formación en el uso de los materiales que el centro ha adquirido a través del PIE.	Octubre 25	transformación digital. Responsable formación y transformación digital. Responsable formación y transformación digital.		
--	--	------------	---	--	--

Objetivo: Acondicionar el espacio y su inventario.					
	Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Ed Infantil	Colocación de los materiales y cartelería, en las distintas zonas del aula del futuro	Primer trimestre	Todo el equipo de ciclo	Recursos existentes en el aula del futuro	Evaluación del proceso en reuniones de ciclo
1º ciclo	Colocación de los materiales y cartelería, en las distintas zonas del aula del laboratorio	Primer trimestre	Todo el equipo de ciclo	Recursos existentes en el aula del futuro	Evaluación a lo largo del curso
2º ciclo	Realizar el inventario de la Biblioteca. Continuar con la decoración.	Primer trimestre.	Equipo docente.	Equipo docente y plataformas digitales.	Revisión del inventario y aprovechamiento del espacio.
	Inventariar materiales y	1er trimestre	Equipo docente.	Equipo docente y	Revisión de inventario y uso del espacio al

3º ciclo	organizar su uso y los espacios disponibles.			plataformas digitales.	finalizar el curso.
----------	--	--	--	------------------------	---------------------

Objetivo: Realizar un grupo de trabajo o seminario de cara a recopilar actividades que mejoren la actividad docente referidas al pensamiento computacional, compartidas en un entorno colaborativo de centro.

	Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Centro	<p>Reunirnos niveles o ciclos para realizar una batería de actividades relacionados con el pensamiento computacional siguiendo el plan anual de centro rea ese aspecto.</p> <p>Recopilar dichas propuestas y materiales en un entorno colaborativo al que accedan todos los docentes del centro.</p>	Noviembre a mayo.	Equipo de transformación digital.	Entorno colaborativo, ordenadores y materiales de centro de Escuela 4.0, PIE, apps educativas y otros materiales desenchufados y manipulativos.	Valorar a final de curso, en última CCP, el trabajo realizado en este seminario o grupo, la participación docente y la puesta en práctica de las actividades propuestas.

- Reforzar un día a la semana la comprensión lectora

Reunirse en el primer trimestre para pensar en actividades que dinamicen el uso de la biblioteca de centro (coordinador de biblioteca - equipo directivo - coordinadores de ciclo)

Ampliar el mobiliario para poder hacer actividades con un grupo escolar completo

Realizar intercambios lectores en los que los alumnos de cursos superiores lean a los de cursos inferiores

:

- **Objetivo:** Programación de actividades que fomenten la lectura y mejoren la comprensión lectora.

	Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
1º ciclo	¿Día de cuento¿ Intercambio de lecturas con los alumnos de infantil Los alumnos del primer ciclo leerán un libro a los alumnos de infantil. Favorecer la lectura a partir de refuerzo positivo.	Cada semana un curso contarán o leerán un cuento.	Los tutores	Libros	Observación directa y registro anecdótico.
2º ciclo	Asistencia semanal a la Biblioteca para préstamo de libros. Compartimos la lectura de un libro. Celebración de efemérides a partir de los cuentos. Utilización de ¿lectómetros¿	Semanalmente	El equipo docente	Libros, plataformas digitales y la Biblioteca.	Utilizar formularios de autoevaluación para conocer la motivación y grado de satisfacción del alumnado. Pruebas de comprensión lectora, a principio y final dwe curso.
3º ciclo	¿ Lecturas compartidas con roles: cada alumno asume un rol (resumidor, buscador de palabras, ilustrador, conector, crítico¿). Dinámica de cooperativo. ¿ ¿Detectives de texto¿: juegos para encontrar inferencias, ideas principales, opiniones del autor o intenciones ocultas.	semanalmente	Los tutores	Libros y plataformas digitales	Trimestralmente en las juntas de evaluación.

	<p>¿ Comprensión lectora gamificada: usar códigos QR con preguntas, triviales o escape rooms basados en un libro.</p> <p>¿ Club de lectura con reseñas literarias en un padlet.</p> <p>¿ ¿Bookflix¿ de libros de la biblioteca: panel con recomendaciones lectoras tipo Netflix (género, sinopsis, puntuación). En el corcho del pasillo general.</p> <p>Recomendaciones del trimestre. De los que sean más votados. Se llevaría a cabo hacia el segundo trimestre.</p> <p>¿ Encuentro tercer ciclo con cursos inferiores.</p> <p>Propuesta: contar una historia o dramatizar una lectura. Se puede realizar para el Día del Libro.</p> <p>¿ Lectura grupal de un mismo libro.</p>				
--	--	--	--	--	--

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - Realizar actividades lúdicas entre los distintos niveles, especialmente los tutores y tutorizados TEI, que promuevan un vínculo afectivo real entre los alumnos
 - Establecer alguna jornada de juegos inter-niveles
 - Realización de un sociograma al principio de curso en los niveles de 1º, 3º y 5º de Primaria

Capacitar a profesorado y alumnado en la resolución de conflictos.

Realizar reuniones a principios de curso con los distintos profesores de cada nivel para que pongan en común la metodología que van a seguir con el alumnado, unificando criterios si fuese necesario. Celebrar el 2 de mayo el día contra el acoso escolar.

Establecer "puentes de mediación" y pautas de comunicación asertiva.

:

- **Objetivo:** Establecer un calendario de actividades lúdicas entre los distintos niveles, especialmente los tutores y tutorizados TEI, que promuevan un vínculo afectivo real entre los alumnos.

	Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Ed Infantil	Realizar una temporalización de las actividades relacionadas con el programa TEI	A lo largo de todo el curso	El equipo de educación infantil.	Los que aparecen en el programa	Evaluación al final del curso de las actuaciones llevadas a cabo y su resultado.
1º ciclo	Actividades de aula del programa TEI. Formación sobre Valores para la convivencia TEI.	Todo el curso	Tutores y coordinación TEI.	Actividades propuestas por TEI	Actividades de autoevaluación TEI.
2º ciclo	Actividades de tutoría y cohesión TEI.	Todo el curso	Tutores, profesorado, orientador y coordinador.	Actividades propuestas por TEI y el centro.	Autoevaluación TEI.
3º ciclo	Actividades de tutoría y cohesión TEI. Juegos de mesa.	Todo el curso	Tutores, profesorado, orientador y coordinador.	Actividades propuestas por TEI y el centro.	Autoevaluación TEI.

Objetivo: Realizar un sociograma en cursos impares de EP para luego realizar intervenciones educativas a lo largo del ciclo.					
	Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
1º EP	Sociograma Flor	1º trimestre	Tutor/a	Sociograma	Valorar en CCP final de curso la idoneidad y efectividad.

3º EP	Sociograma	1º trimestre	Tutor/a	Sociograma. Soporte digital	Realizar el equipo docente un estudio del mismo y utilizarlo para actividades cooperativas, gestión de emociones, interacciones
5º EP	Sociograma digital Sometics	1º trimestre	Tutor/a	Sociograma digital Sometics	Valorar en CCP final de curso la idoneidad y efectividad

Objetivo: Formación interna docente en técnicas de ¿puente de mediación¿ y ¿comunicación asertiva¿. Aplicación práctica con los alumnos del centro.					
	Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Centro	Formación interna en dos nuevas estrategias de centro para una mejora de la convivencia. (Una de prevención y otra de actuación)	2º trimestre	Docentes del centro	Materiales del ¿Puente de mediación y de la comunicación asertiva¿	Valorar en la CCP la idoneidad de la formación y su puesta en práctica para la resolución de conflictos y prevención de los mismos.

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - Reflexionar y seleccionar antes de la elaboración de la PGA sobre qué actividades suponen un enriquecimiento real para el alumnado.
Mantener un mayor diálogo con las distintas instituciones, a fin de saber con antelación sus propuestas y ofrecerles, en su caso, alternativas más acordes a los intereses y características del alumnado. :

- **Objetivo:** Realizar una selección de las actividades propuestas por instituciones externas que mejor se adecúen a las necesidades del centro.

	Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Centro	<p>a) Reuniones de ciclo para revisar las actividades del año anterior teniendo en cuenta las propuestas de mejora hechas a final de año</p> <p>b) Diálogo e intercambio de ideas y propuestas con las distintas instituciones</p> <p>c) Encuestas de opinión al alumnado</p>	<p>a) Septiembre y octubre</p> <p>b y c) A lo largo de todo el año,, según se vayan realizando las distintas actividades.</p>	Equipo docente	<p>a) Actas y documentos de centro del año anterior. Equipo docente.</p> <p>b) Equipo docente y personal de las distintas instituciones</p> <p>c) Equipo docente y alumnado</p>	Al finalizar el curso, revisión de las actividades realizadas.

Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - Infantil: Diseñar e integrar en el aula un "Rincón Verde" como espacio permanente de sensibilización ambiental, en el que los alumnos registren de forma visual y lúdica (pegatinas, símbolos, colores) sus acciones sostenibles
 - Infantil: Creación conjunta con las familias de un "Compromiso por el planeta" individualizado para cada alumno/a, que se exponga de forma visible en el aula.
 - Establecimiento de rutinas semanales de reflexión o asamblea en las que el alumnado analice sus acciones de cuidado del entorno
 - Repasar los carteles de las especies de árboles del patio y añadir los de nuevas especies
 - Involucrar al profesorado del tercer ciclo en el cuidado de las plantas del pasillo:

- **ACCIÓN 1: INTEGRAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DENTRO DE NUESTRO APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**

Objetivos:

Crear hábitos de cuidado y respeto hacia el medio ambiente.

Conocer la importancia del cuidado del planeta: acciones sostenibles.

	Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Ed Infantil	<p>Realización de un proyecto por nivel: 3 años el bosque; 4 años el agua; 5 años la vuelta al mundo y sus paisajes.</p> <p>Establecimiento de rutinas de reflexión en las que el alumnado analice sus acciones de cuidado del entorno.</p> <p>Visionado de videos relacionados con las diferentes temáticas.</p> <p>Lectura de cuentos o historias.</p> <p>Búsqueda de información en cada uno de los proyectos.</p> <p>Identificación de problemas y búsqueda de soluciones.</p> <p>Aportaciones individuales para mejorar.</p> <p>Identificación de acciones que mejoran el planeta y puesta en marcha.</p> <p>Identificación de acciones que perjudican el</p>	A lo largo de todo el curso	Profesorado del ciclo y coordinadores del proyecto	<p>Material fungible del propio centro.</p> <p>Material de consulta.</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Guía identificativa de los árboles del centro.</p> <p>Material digital, pantallas, tabletas, etc.</p>	<p>Análisis de las producciones.</p> <p>Evaluación del proyecto con diferentes instrumentos: cuestionarios, análisis de producciones, etc.</p>

	<p>planeta y abandono de las mismas. Diseñar e integrar en el aula un "Rincón Verde" como espacio permanente de sensibilización ambiental, cuidado y respeto de plantas.</p>				
1º ciclo	<p>Realización de un proyecto: el agua. Visionado de videos relacionados con las diferentes temáticas.</p> <p>Establecimiento de rutinas de reflexión en las que el alumnado analice sus acciones de cuidado del entorno. Lectura de cuentos o historias. Búsqueda de información en cada uno de los proyectos. Identificación de problemas y búsqueda de soluciones. Aportaciones individuales para mejorar. Identificación de acciones que mejoran el planeta y puesta en marcha. Identificación de acciones que perjudican el planeta y abandono de las</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<p>Profesorado del ciclo y coordinadores del proyecto</p>	<p>Material fungible del propio centro. Material de consulta. Biblioteca. Guía identificativa de los árboles del centro. Material digital, pantallas, tabletas, etc.</p>	<p>Análisis de las producciones. Evaluación del proyecto con diferentes instrumentos: cuestionarios, análisis de producciones, etc.</p>

	<p>mismas. Experimentos sobre propiedades del agua.</p>				
2º ciclo	<p>Realización de un proyecto: los paisajes naturales. Establecimiento de rutinas de reflexión en las que el alumnado analice sus acciones de cuidado del entorno. Visionado de videos relacionados con las diferentes temáticas.</p> <p>Lectura de cuentos o historias. Búsqueda de información en cada uno de los proyectos. Identificación de problemas y búsqueda de soluciones. Aportaciones individuales para mejorar. Identificación de acciones que mejoran el planeta y puesta en marcha. Identificación de acciones que perjudican el planeta y abandono de las mismas.</p>	A lo largo de todo el curso	Profesorado del ciclo y coordinadores del proyecto	<p>Material fungible del propio centro. Material de consulta. Biblioteca. Guía identificativa de los árboles del centro. Material digital, pantallas, tabletas, etc.</p>	<p>Análisis de las producciones. Evaluación del proyecto con diferentes instrumentos: cuestionarios, análisis de producciones, etc.</p>
3º ciclo	<p>Realización de un proyecto: la vuelta al mundo problemas y soluciones. Establecimiento de rutinas de reflexión</p>	A lo largo de todo el curso	Profesorado del ciclo y coordinadores del proyecto	<p>Material fungible del propio centro. Material de consulta. Biblioteca.</p>	<p>Análisis de las producciones. Evaluación del proyecto con diferentes instrumentos:</p>

	<p>en las que el alumnado analice sus acciones de cuidado del entorno. Visionado de videos relacionados con las diferentes temáticas.</p> <p>Lectura de cuentos o historias. Búsqueda de información en cada uno de los proyectos. Identificación de problemas y búsqueda de soluciones. Aportaciones individuales para mejorar. Identificación de acciones que mejoran el planeta y puesta en marcha. Identificación de acciones que perjudican el planeta y abandono de las mismas.</p>			<p>Guía identificativa de los árboles del centro. Material digital, pantallas, tabletas, etc.</p>	<p>cuestionarios, análisis de producciones, etc.</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Acción 2.- ODS 15: CUIDADO Y RESPETO POR LOS ECOSISTEMAS TERRESTRES: LOS ÁRBOLES DE NUESTRO PATIO DEL COLEGIO</p>					
<p>OBJETIVOS: Conocer más sobre los árboles de nuestro patio. Crear hábitos de cuidado y respeto hacia la vida terrestre: nuestro patio. Conocer la importancia del cuidado de los árboles.</p>					
	Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Ed Infantil 1º	Estudio de un árbol de nuestro patio por nivel.	A lo largo de todo el curso.	Profesorado del centro y coordinadores	Material fungible del propio centro.	Análisis de las producciones. Evaluación del

ciclo	Observación de los cambios de nuestro árbol según las estaciones del año. Reconocimiento de nuestro árbol atendiendo a sus hojas, corteza, tronco, porte, etc. Visionado de videos para conocer y cuidar los árboles. Elaboración de fichas identificativas. Lectura de cuentos. Repasar los carteles de las especies de árboles del patio.		del programa.	Material de consulta. Biblioteca. Guía identificativa de los árboles del centro. Material digital, pantallas, tabletas, etc.	proyecto con diferentes instrumentos: cuestionarios, análisis de producciones, etc.	
2º ciclo						
3º ciclo						
<ul style="list-style-type: none"> ED. INFANTIL: Diseño e implementación de retos o circuitos de mayor complejidad para el alumnado que ha alcanzado un dominio básico del uso del Bee-Bot, con el fin de desarrollar su pensamiento computacional CENTRO: Incremento progresivo del uso de herramientas digitales y de pensamiento computacional en el aula a lo largo del curso. Incorporación de nuevas aplicaciones y plataformas de codificación básica. Utilización regular y planificada del nuevo espacio del Aula del Futuro. Implementación progresiva del nuevo plan de ciberseguridad. Ofrecer al alumnado pautas sencillas previas a la búsqueda de información. : 						
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo: Establecer un calendario anual de actividades de Pensamiento computacional. 						
	Actuaciones		Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Centro	Realizar un Plan anual con actividades tipo seleccionadas por trimestre para asegurar que los		Octubre25	Equipo de transformación digital y coordinadores de ciclo.	Entorno colaborativo	Valorar en la última CCP la idoneidad de la propuesta y viabilidad de su puesta en

	alumnos realicen cada curso alguna actividad referida al pensamiento computacional a lo largo de su formación académica en el centro.				marcha, a lo largo del curso.
--	---	--	--	--	-------------------------------

- Reforzar un día a la semana la comprensión lectora
Reunirse en el primer trimestre para pensar en actividades que dinamicen el uso de la biblioteca de centro (coordinador de biblioteca - equipo directivo - coordinadores de ciclo)
Ampliar el mobiliario para poder hacer actividades con un grupo escolar completo
Realizar intercambios lectores en los que los alumnos de cursos superiores lean a los de cursos inferiores

:

• Objetivo: Reunión a principio de curso entre Equipo directivo, coordinadora de biblioteca y coordinadoras de ciclo.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Reunión para aportar ideas de ciclos y cursos	octubre 25	Directora		Valorar la eficiencia en la última CCP
Elaborar un plan de actuación con actividades concretas por ciclos o niveles.	octubre 25	Coordinadora de biblioteca	plan	Valorar la eficiencia en la última CCP

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - Renovar y aumentar el material de patio con el sobrante de las cooperativas (bolsas con

juegos, cubos, palas, balones de gomaespuma, etc)
 Crear y visibilizar distintos espacios, que respeten la diversidad de gustos e intereses (juegos creativos, juegos activos, espacios de lectura, juegos tradicionales...)
 Involucrar a toda la comunidad educativa en el diseño de los patios:

<p>• Objetivo: Llevar a cabo la organización de espacios y materiales para desarrollar el plan de ¿Patios inclusivos y dinámicos¿ con la colaboración de toda la comunidad educativa.</p>					
	Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Ed Infantil	Un día a la semana se pondrá en el patio de infantil música para movimiento libre. Ofrecer a los alumnos más dependientes del adulto, la posibilidad de jugar en la zona del arenero, con observación y guía por parte de un docente que estará permanente en esa zona.	Todo el curso	Todo el profesorado que hace patio en infantil	Material de patio	Observación directa y solución de los posibles conflictos en el momento.
1º ciclo	Fomentar los juegos tradicionales en el patio (combas, goma, juegos de suelo. Material para el arenero identificado con colores. Materiales de juegos de mesa sencillos estableciendo un lugar para ello (Bolsa de curso o nivel)	Todo el curso	Profesorado que hace patio.	El específico para cada juego.	Observación diaria directa y análisis trimestral de adecuación de espacios y materiales.

<p>2º ciclo</p>	<p>Reorganizar espacios y materiales para favorecer la participación de todo el alumnado, la convivencia y accesibilidad Crear espacios: Zonas temáticas, estaciones de juego variadas (deportivas, tradicionales, experimentación... Espacio verde de descanso/lectura. En principio pocos y según veamos cómo funciona ir aumentando gradualmente. Incorporar brigadas o alumando que ayuden a mediar, repartir materiales, etc</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Equipo docente que vigila patio</p>	<p>Material que quedará en un recipiente para llevar al patio y recogerlo. Se establecerá un cuadrante de responsables, tanto de alumnos como de profesores, para el material como del cuidado de las diversas zonas.</p>	<p>Se recogerá información y propuestas del alumnado sobre sus intereses y necesidades El profesorado valorará con observación directa y reuniones periódicas trimestrales su desarrollo. Valoraremos las relaciones sociales y cambios percibidos.</p>
<p>3º ciclo</p>	<p>Crear distintos espacios que favorezcan la integración y disfrute del tiempo de patio de todo el alumnado Seleccionar materiales que motiven al alumnado y tengan en cuenta su diversidad de intereses. Involucrar al alumnado, formando brigadas</p>	<p>Septiembre, octubre: reuniones de ciclo para ver necesidades e intercambiar ideas. Noviembre: organización de espacios y materiales. Puesta en práctica.</p>	<p>Equipo docente</p>	<p>Bolsa de rafia con juegos de mesa, cartas, kariokas.Habrá una por nivel Brigada de alumnos ayudantes a los que se confiarán distintas tareas Zona de juegos tradicionales (comba, chapas, goma, petanca, pañuelo) Rincón del arte: pizarritas pintar y dibujar con</p>	<p>Observación diaria directa y análisis trimestral de adecuación de espacios y materiales.</p>

	<p>o nombrando responsables que ayuden al profesorado al control del material y a la integración de todo el alumnado</p>			<p>tizas o rotuladores borrables. Espacio verde de descanso o lectura Banco de la amistad: lugar donde un niño/a puede sentarse si necesita compañía o resolver un conflicto. ¿Rincón de mediación: con carteles que guíen el proceso de resolución de conflictos paso a paso.</p>	
--	--	--	--	--	--

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
 - Convivencia positiva y valores democráticos
 - Desarrollo integral y bienestar del alumnado
 - Metodologías activas, participativas e inclusivas
- Competencias clave

Campo NO obligatorio por registrar

- Compromiso profesional
Campo NO obligatorio por registrar
- Comunicación y liderazgo
Campo NO obligatorio por registrar
- Enseñanza - aprendizaje
Campo NO obligatorio por registrar
- Formación profesional
Campo NO obligatorio por registrar
- Programas CLM
 - Aula del futuro
 - Proyectos de innovación educativa
- Transformación digital
 - Código Escuela 4.0
 - Competencia digital docente
- Particularidades del centro

Llevaremos a cabo un Seminario o Grupo de trabajo de centro para la creación de repositorio de actividades enmarcado en nuestro Pla Anual de Pensamiento computacional.

Realizaremos un Plan de Formación ante Emergencias de Protección Civil como indica la El Real Decreto-ley 7/2024, de 11 de noviembre.

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Señalar que en el apartado de formación Convivencia y bienestar del alumnado, continuamos con la formación del Proyecto TEI y realizaremos formación interna en otra técnica de resolución de conflictos: "Puente de Mediación" y Comunicación asertiva.

En relación a la CDD se ofrece la posibilidad de realizar de manera individual la formación del Nivel 1 y 2 a los profesores del centro, enmarcado dentro de nuestro PIE y Escuela 4.0.

De la misma forma se les ofrece y se les aconseja realizar la formación B1 y B2 en CDD.

Enmarcada dentro de la CDD se realizará una formación interna de la aplicación colaborativa Paddlet.

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
COMPLEMENTARIA	8:00	9:00	60
1ª SESIÓN	9:00	9:45	45
2ª SESIÓN	9:45	10:30	45
3ª SESIÓN	10:30	11:15	45
4ª SESIÓN	11:15	12:00	45
RECREO	12:00	12:30	30
5ª SESIÓN	12:30	13:15	45
6ª SESIÓN	13:15	14:00	45

- Particularidades del centro

En los meses de junio y septiembre la jornada lectiva es de 9:00 a 13:00 horas.

Por ello, cada semana habrá de ser eliminada una de las sesiones, del siguiente modo:

Primera semana septiembre: 5ª sesión
 Segunda semana septiembre: 6ª sesión
 Tercera semana septiembre: 1ª sesión

Cuarta semana septiembre (29-30 septiembre): 4ª sesión

Primera semana junio: 2ª sesión
 Segunda semana junio: 3ª sesión

Tercera semana junio (15 al 17): 4ª sesión

Por otro lado, los maestros realizarán sus horas complementarias de permanencia en el centro de 13:00 a 14:00 horas.

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
I3A	D ^a . Teresa Redondo Pérez	Lunes de 8:00 a 9:00
I3B	D ^a . María del Carmen Corral Almazán	Lunes de 8:00 a 9:00
I4A	D ^a . Beatriz Bravo Casado	Lunes de 8:00 a 9:00
I4B	D ^a . Lidia García-Andújar Fernández	Lunes de 8:00 a 9:00
I5A	D ^a . María Ángeles Écija Martínez	Lunes de 8:00 a 9:00
P1A	D ^a . María Milagros García Salmerón	Lunes de 8:00 a 9:00
P1B	D ^a . Silvia López Viegas	Lunes de 8:00 a 9:00
P2A	D ^a . Ana Belén Sánchez García	Lunes de 8:00 a 9:00
P2B	D. Jesús Semitiel Sánchez	Lunes de 8:00 a 9:00
P3A	D ^a . Laura Bonet Suárez	Lunes de 8:00 a 9:00
P3B	D ^a . Rosa María Heredero Vera	Lunes de 8:00 a 9:00
P4A	D ^a . Clara Orea Mingote	Lunes de 8:00 a 9:00
P5A	D ^a . Ainoa Giménez Carvajal	Lunes de 8:00 a 9:00
P5B	D. Antonio Alcañiz López-Tello	Lunes de 8:00 a 9:00
P6A	D ^a . Laura Sancho del Castillo	Lunes de 8:00 a 9:00

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Aula Matinal	Servicio de comedor
Comedor de Mediodía	Servicio de comedor

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

Periodo de adaptación

De acuerdo con la Orden 121/2022 de 14-06-2022 por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios de educación infantil y primaria en la

Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, exponemos el siguiente periodo de incorporación para el alumnado de educación infantil que se escolariza en el primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil.

Una vez que el alumnado se ha asignado a un grupo-clase se distribuye en equipos de 5 niños/as dando lugar a 4 grupos máximo (atendiendo a la ratio actual de 18 niños por clase).

Cada equipo se incorporará de la siguiente manera:

- El equipo 1 se incorporará al centro el primer día a las 9:00 horas de la mañana y permanecerá en el mismo hasta las 10:45 horas.
- El equipo 2 se incorporará al centro el primer día a las 11:05 horas de la mañana y permanecerá en el mismo hasta las 13:00 horas.
- El equipo 3 se incorporará al centro el tercer día a las 9:00 horas de la mañana y permanecerá en el mismo hasta las 10:45 horas.
- El equipo 4 se incorporará al centro el tercer día a las 11:05 horas de la mañana y permanecerá en el mismo hasta las 13:00 horas.

En el periodo de matriculación las familias rellenarán un cuestionario de recogida de datos con los que se elaborarán los grupos, atendiendo a criterios de madurez y autonomía, de manera que se incorporarán primero:

- El alumnado con necesidades educativas especiales.
- El alumnado que no haya acudido a guardería.
- El alumnado con dificultades para controlar esfínteres.
- El alumnado con dificultades en el lenguaje oral
- El alumnado más pequeño, siguiendo su fecha de nacimiento.
- Valoración de las Escuelas infantiles.
- Orden alfabético.

El horario establecido de 9 a 10:45 horas o de 11:05 horas a 13:00 horas se mantendrá durante los 7 primeros días lectivos. Después el horario será el mismo que el resto del alumnado.

El día 2 de septiembre se realiza una reunión con las familias para comunicarles las siguientes cuestiones:

- * El día y hora de incorporación de cada niño o niña.
- * El día y hora en que la tutora tendrá una entrevista con la familia. A esa reunión, que se desarrolla hasta que el alumnado se incorpora al centro, asistirán el padre y/o madre del niño

junto con el niño. De esta manera se escuchan las características personales del alumnado de manera individualizada, al mismo tiempo que el niño tiene su primer contacto con el centro con el acompañamiento de su núcleo familiar cercano.

* El resto de información necesaria para la correcta incorporación de los niños al centro.

Las familias serán informadas, mediante reunión general, del proceso de incorporación a finales del mes de junio. El programa de adaptación incluye también el periodo de aula matinal y comedor escolar. El alumnado que quiera hacer uso de este servicio lo hará desde el día en que esté incorporado todo el alumnado. Si alguna familia tiene una necesidad imperiosa para la utilización de este servicio solicitará al consejo escolar que pueda ser admitido antes. El aula matinal se podrá utilizar cuando el alumnado se incorpore al centro desde las 9:00 horas. Quienes deseen comenzar en octubre no se les cobrará el periodo de septiembre.

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

La organización de los **espacios del centro** se ha llevado a cabo siguiendo las indicaciones que establece las instrucciones de inicio de curso de este año, y que son:

Cada grupo aula cuenta con un espacio situado en los diferentes pasillos:

- en el azul los grupos de infantil;
- en el verde inferior los grupos de primero y segundo;
- en el amarillo los de tercero, cuarto, la biblioteca y los espacios de PT y AL;
- en el verde superior las aulas de quinto y sexto.

En cada pasillo se utilizará una o dos aulas que quedan vacías para diferentes usos:

- la del pasillo de infantil será para laboratorio o zona investiga con instrumental adecuado
- en el pasillo verde, este curso, hay aula libre que se empleará para zona creatividad o artística.
- en el pasillo amarillo el aula después de la biblioteca será usada para las clases de religión de primaria.

El uso del gimnasio se priorizará para los grupos de edades más pequeñas.

En el aula del final del pasillo de infantil (aulas 6 y Psicomotricidad) queda para actividades TEI, biblioteca infantil y psicomotricidad de esta etapa. También para las zonas del ADF de dicha etapa.

Existen varias aulas de uso común: Biblioteca, Laboratorio-Investiga y Aula del Futuro, Usos Múltiples, Aula de la Naturaleza que cuentan con un horario en el que cada grupo aula dispone

de una sesión de uso particular.

Durante los recreos, se establecerán tres zonas diferentes de juego:

- El patio de infantil en el que estará todo el alumnado de esta etapa.
- El patio delantero donde estarán los grupos de primero, segundo y tercero de primaria. Este año también lo hemos reducido un poco, quitando la zona de rampa, debido al número menor de alumnado en estos grupos.
- El patio superior o pistas donde ubicamos al alumnado de cuarto, quinto y sexto. En este patio se establece una rotación de pistas de manera que cada día sea un nivel el que juegue en cada grupo de pistas (según horario) si así lo desea. El resto del alumnado puede jugar en el resto del patio superior.

Así mismo, el almuerzo se tomará dentro de las aulas.

Para facilitar el desarrollo del programa TEI, el alumnado de 3º y 5º, así como el de 4º y 6º de Ed. Primaria, dispondrá de una zona en el patio para los encuentros entre tutores y tutorando.

En cuanto a la organización de los **tiempos**, la jornada se distribuye en cuatro sesiones de 45 minutos antes del recreo y otras dos de cuarenta y cinco minutos después del mismo, ya que consideramos que en este periodo hay más baja intensidad atencional.

Además, contamos con unos minutos para el aseo personal y la toma de un almuerzo antes de la salida al recreo.

Los criterios a tener en cuenta en la elaboración de los distintos horarios han sido:

- Normativa vigente. El número de sesiones de cada asignatura se distribuye atendiendo a los minutos que deben impartirse en la misma.
- Hacer coincidir al profesorado en distintas horas de exclusiva para la celebración de reuniones de ciclo, nivel, especialidad, de claustro, etc.
- Facilitar la formación en el centro durante el horario complementario y de cómputo mensual.
- Facilitar la atención por parte del PT y la AL al alumnado de inclusión educativa.
- Posibilitar la entrada al aula de otros profesores para la realización de apoyo ordinario.

En relación a las obras RAM tenemos pendiente del curso pasado alargar un pequeño muro del patio que colinda con unas escaleras de acceso a las pistas de vóley ya que cuando llueve se embarran las escaleras y se vuelve peligroso.

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Alcañiz López-Tello, Antonio	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA INGLÉS	EM.EQ.AEV	null
Almendro Centenera, Miguel	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Armada Espino, Belén	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	EM.EQ.NEE	null
Atance Ibar, Javier	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR. - COR B.PRO - EM.EQ.AEV	null
Bonet Suárez, Laura	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.EQ.AEV	null
Bravo Casado, Beatriz	0597 - EDUCACION INFANTIL INGLÉS	null	null
Corral Almazán, María del Carmen	0597 - EDUCACION INFANTIL	CD.ED. INF	null
Écija Martínez, María Ángeles	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
García Salmerón, María Milagros	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	ES.EQ.AEV - C.PREV.	null
García-Andújar Fernández, Lidia	0597 - EDUCACION INFANTIL INGLÉS	null	null
Giménez Carvajal, Ainoa	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	COORD.CIC - EM.EQ.AEV	null
Gómez Barbero, Patricia	0597 - EDUCACION INFANTIL INGLÉS	null	García-Andújar Fernández, Lidia
Herebero Vera, Rosa María	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	ES.EQ.AEV - RESP. BBL - COORD.CIC	null
Juan Sopeña, María Belén	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	ES.EQ.NEE	null
Leton Rodríguez, Pilar	RELIGION	EM.EQ.AEV	null
López Viegas, Silvia	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.EQ.AEV	null
Molina Juan, María Leticia	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA INGLÉS	null	Alcañiz López-Tello, Antonio
Muriana Martínez, Ana Belén	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	J.ESTUDIOS - ES.DPL.AUT - ES.JEFE.EM - EM.INT.EQ1 - RESP. AEXT - ES.JEF.INT	null
Nieto Layos, David	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	EM.EQ.AUX	null
Orea Mingote, Clara	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	ES.EQ.AEV	null
Palafox Pelegrina, Soledad	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	AS. LING.	null
Redondo Pérez, Teresa	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Sánchez García, Ana Belén	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	COORD.CIC - EM.EQ.AEV	null
Sancho del Castillo, Laura	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	ES.EQ.AEV - SECRETARIO	null
Semitiel Sánchez, Jesús	0597 - MÚSICA INGLÉS	ES.EQ.AEV	null
Serrano Rojas, Ana Teresa	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.JEFE.EM - DIRECTOR - COR.FT.DIG - EM.EQ.COM - EM.DPL.AUT	null

- Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Atance Ibar, Javier	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR. - COR B.PRO - EM.EQ.AEV	null
Corral Almazán, María del Carmen	0597 - EDUCACION INFANTIL	CD.ED. INF	null
Giménez Carvajal, Ainoa	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	COORD.CIC - EM.EQ.AEV	null
Herebero Vera, Rosa María	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	ES.EQ.AEV - RESP. BBL - COORD.CIC	null
Sánchez García, Ana Belén	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	COORD.CIC - EM.EQ.AEV	null
Serrano Rojas, Ana Teresa	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.JEFE.EM - DIRECTOR - COR.FT.DIG - EM.EQ.COM - EM.DPL.AUT	null

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor

I3A	Redondo Pérez, Teresa
I3B	Corral Almazán, María del Carmen
I4A	Bravo Casado, Beatriz
I4B	García-Andújar Fernández, Lidia
I5A	Écija Martínez, María Ángeles
P1A	García Salmerón, María Milagros
P1B	López Viegas, Silvia
P2A	Sánchez García, Ana Belén
P2B	Semitiel Sánchez, Jesús
P3A	Bonet Suárez, Laura
P3B	Herederero Vera, Rosa María
P4A	Orea Mingote, Clara
P5A	Giménez Carvajal, Ainoa
P5B	Alcañiz López-Tello, Antonio
P6A	Sancho del Castillo, Laura

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, según horario
	Claustro	Mensual, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Mensual, según horario
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, según horario
	Tutoría	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	
	AMPA	Previsión Trimestral
	AA	
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal según horario y planificación
	Actividades complementarias y Extracurriculares	Según necesidades
	Biblioteca	Semanal según horario y planificación
	Proyecto Escolar Saludable	Semanal según horario y planificación
	Convivencia	Según necesidades
	Coordinación lingüística	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	Riesgos Laborales	Según necesidades

Igualdad	Según necesidades
----------	-------------------

1ª EVALUACIÓN		
26 de noviembre (miércoles)	8:00 a 8:30	5 años A
1 de diciembre (lunes)	8:00 a 8:30	3 años A
	8:30 a 9:00	3 años B
2 de diciembre (martes)	8:00 a 8:30	4 años A
	8:30 a 9:00	4 años B
3 de diciembre (miércoles)	8:00 a 8:30	1º A
	8:30 a 9:00	1º B
4 de diciembre (jueves)	8:00 a 8:30	2º A
	8:30 a 9:00	2º B
9 de diciembre (martes)	8:00 a 8:30	3º A
	8:30 a 9:00	3º B
10 de diciembre (miércoles)	8:00 a 8:30	4º A
	8:30 a 9:00	6º A
11 de diciembre (jueves)	16:00 a 17:00	5º A
	16:30 a 17:00	5º B

2ª EVALUACIÓN		
9 de marzo (lunes)	8:00 a 8:30	4 años A
	8:30 a 9:00	4 años B
10 de marzo (martes)	8:00 a 8:30	3 años A
	8:30 a 9:00	3 años B
11 de marzo (miércoles)	8:00 a 8:30	5 años A
	8:30 a 9:00	4º A
12 de marzo (jueves)	8:00 a 8:30	5º A
	8:30 a 9:00	5º B
16 de marzo (lunes)	8:00 a 8:30	6º A
17 de marzo (martes)	8:00 a 8:30	3º A
	8:30 a 9:00	3º B
18 de marzo (miércoles)	8:00 a 8:30	2º A
	8:30 a 9:00	2º B
19 de marzo (jueves)	8:00 a 8:30	1º A
	8:30 a 9:00	1º B

EVALUACIÓN FINAL

22 de junio (lunes)	9:00 a 9:30	1º A
	9:30 a 10:00	1º B
	10:00 a 10:30	2º A
	10:30 a 11:00	2º B
	11:00 a 11:30	5 años A
	11:30 a 12:00	DESCANSO
	12:00 a 12:30	3º A
	12:30 a 13:00	3º B
	13:00 a 13:30	4º A
23 de junio (martes)	9:00 a 9:30	4 años A
	9:30 a 10:00	4 años B
	10:00 a 10:30	5º A
	10:30 a 11:00	5º B
	11:00 a 11:30	6º A
	11:30 a 12:00	DESCANSO
	12:00 a 12:30	3 años A
	12:30 a 13:00	3 años B

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DEL AMPA:

ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO	NIVEL-ETAPA
Kárate	Lunes y miércoles	16:00 h. a 17:00 h	Educac. Infantil y 1º ciclo EP
Kárate	Lunes y miércoles	17:00 h. a 18:00 h	2º y 3º ciclo EP
Predeporte	Lunes y miércoles	16:00 h. a 17:00 h	Educac. Infantil
Patinaje	Lunes y miércoles	16:00 h. a 17:00 h	Educac. Primaria
Fútbol Sala	Lunes y miércoles	16:00 h. a 17:00 h	Educac. Infantil y Educ. Primaria
Creatividad	Martes y jueves	16:00 h. a 17:30 h	Educac. Infantil y Educ. Primaria
Balonmano	Martes y jueves	16:00 h. a 17:00 h	Educac. Infantil y Educ. Primaria
Baile moderno	Martes y jueves	16:00 h. a 17:00 h	Educac. Infantil y Educ. Primaria
Inglés	Martes y jueves	16:00 h. a 17:00 h	Educ. Primaria

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

COMUNES A TODO EL CENTRO	
TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDAD
Primer trimestre	Halloween, 30 de octubre Thanksgiving, último jueves octubre Concurso relatos breves, noviembre Día de los Derechos de la Infancia, 20 de noviembre Día de la Constitución, 6 de diciembre Certamen de Villancicos intercentros en la Casa de la Cultura, 12 de diciembre Participación en Belén provincial: Un Belén en nuestras manos (diciembre) Festival Navidad, diciembre
Segundo trimestre	Día de la Paz, 30 de enero Storytelling Estibi Mínguez, 5 febrero Jueves Lardero, 12 de febrero Carnaval, 13 de febrero. Temática por determinar Proyecto Yunquera (cáncer mama). Febrero St. Patrick, 17 de marzo Liga de los libros, por determinar Semana Cultural, del 23 al 27 de marzo Encuentro con autor, por determinar
Tercer trimestre	Concierto en inglés Dancing English, 11 junio

EDUCACIÓN INFANTIL	
TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDAD
Primer trimestre	Actividades navideñas: Visita del Paje Real y festival de villancicos.(19 de diciembre). Posibles salidas al entorno, según los proyectos trabajados.
Segundo trimestre	Educación Vial con la policía de Cabanillas. 5 años. Naturaleza en el cole. Posibles salidas al entorno, según los proyectos trabajados.
Tercer trimestre	Granja escuela Esgaravita(Alcalá de Henares). Alumnos de 3 años.14 de abril.

	<p>Visita al Parque Europa (Torrejón de Ardoz). Alumnos de 4 y 5 años. 6 de mayo. Visita a La mujer gigante (Torrejón de Ardoz). Alumnos de 5 años. 6 de mayo Ensayo de la graduación de 5 años. Alumnos de 5 años. 1 de junio. Fiesta de graduación de 5 años. Alumnos de 3,4 y 5 años. 3 de junio Senderismo por la ribera del río Henares de Guadalajara. Alumnos de 5 años. 9 de junio. Posibles salidas al entorno, según los proyectos trabajados.</p>
--	---

PRIMER CICLO	
TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDAD
Primer trimestre	Actividades culturales, deportivas o de cualquier otra índole que nos ofrezca nuestro entorno. Actividad de senderismo a Yela. Visita al Museo Naval de Madrid acudirán todos los alumnos de 1º y 2º de primaria Educación Afectivo-sexual: 5 sesiones (nov-dic)
Segundo trimestre	Actividades culturales, deportivas o de cualquier otra índole que nos ofrezca nuestro entorno. Visita a Micropolix de los alumnos de 2º de primaria
Tercer trimestre	Los alumnos de 1º asistirán a la piscina de Marchamalo. Actividad de senderismo. Actividades culturales, deportivas o de cualquier otra índole que nos ofrezca nuestro entorno.

SEGUNDO CICLO	
TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDAD
Primer trimestre	Visita a la escuela de cocina ¿Kitchen Academy¿, en Alcalá de Henares. Actividades culturales, deportivas o de cualquier otra índole que nos ofrezca nuestro entorno. 4º EP: Plan Director, uso seguro de la tecnología: (17 de octubre)
Segundo trimestre	Visita a un parque o espacio natural, junto a 5º y 6º. Actividades culturales, deportivas o de cualquier otra índole que nos ofrezca nuestro entorno.
Tercer trimestre	Visita a un centro de Educación Medioambiental (Granja Escuela, Faunia, Safari...) Actividades culturales, deportivas o de cualquier otra índole que nos ofrezca nuestro entorno.

TERCER CICLO	
TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDAD
Primer trimestre	5º EP: Taller en Fundación Ibercaja (17 de noviembre) Plan Director, uso seguro de la tecnología: (17 de octubre) Charla Punto Omega (noviembre) Educación en Bienestar Emocional: 3 sesiones (nov-dic) 6ºEP: Salida a Centro Astronómico Astroyebes. (3 noviembre)

	Plan Director, uso seguro de la tecnología: (17 de octubre) Educación afectivo-sexual en 6º: 5 sesiones (nov-dic)
Segundo trimestre	6º EP: Salida CaixaForum Madrid al taller Artes Escénicas. Actuar sin parar.. (27 de enero) 5º EP: Salida a la naturaleza TEI. 5º-3º. Escape Influx en Madrid y visita a museo. Comida en El Retiro. Proyecto ¿La vuelta al mundo¿.
Tercer trimestre	5º EP: Salida TEI 5º-3º. Semana de inmersión lingüística en Mohernando. Del 12 al 15 de mayo 6º EP: Salida naturaleza TEI 6º- 4º Participación en certamen ¿El teatro viene de la Escuela¿. Teatro Moderno. (mayo) Ensayo de la graduación. (2 de junio.) Graduación (3 de junio) 6º Salida a parque naturaleza Amazonia (Cercedilla, 9 de junio). Encuentro intercentros Centro Joven.(Junio) Visita al I.E.S (junio) Noche en el centro (junio) Encuentro de convivencia con los alumnos de religión de otros centros (13 de mayo)

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión

En el presente ejercicio fiscal del año 2025, a fecha de 01-09-2025 hemos recibido 1 ingreso del 40% del presupuesto para gastos de funcionamiento del año 2025, por la cantidad de 2.870,62€. Queda pendiente el 60% restante de este mismo año. El presupuesto se ha reducido en función del número de unidades y el alumnado previsto en el colegio. Con todo ello, el saldo en la cuenta bancaria a fecha de 1 de septiembre era de en el apartado de

gastos de funcionamiento(422A) tenemos un saldo positivo de 5.343,01€.

El saldo en gratuidad de materiales curriculares es de 1498,65€.

En la partida para la mejora del deporte hay un saldo de 136,37€.

En el apartado 421B relativo a Formación Permanente del Profesorado e Innovación educativa, en el concepto 429 hay un saldo de 381,15€ y en el concepto 605 para transformación digital CLM hay 952,60€.

En la partida correspondiente a comedores escolares 423A-C tenemos un saldo negativo de -125,58€

A raíz de la creación del banco de libros, las familias han ido realizando ingresos por la cantidad de 4290€. Los gastos originados por la adquisición de materiales curriculares del Banco de Libros asciende a: 4751,60€, por lo que, a fecha de hoy, el saldo negativo en el concepto 608 de es de -461,60€. (dicha cantidad negativa se compensará del programa 423A de Gratuidad de materiales curriculares, quedando el concepto 608 a 0€ y el de Gratuidad de materiales a 836,38€)

El saldo general en el banco es de 12311,20€ a 1 de septiembre. Los gastos producidos se ajustan a los criterios con que se elaboró el presupuesto para el ejercicio fiscal del año 2025. Las mayores cantidades son las referentes a material de oficina y fotocopias, en teléfono y en seguridad de edificios.

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.

Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dimensión I.1. Señas de identidad del centro: documentos programáticos.

Subdimensión 1.1. Proyecto Educativo.

Subdimensión 1.2. Programación General Anual.

Subdimensión 1.3. Normas de organización, funcionamiento y convivencia.

Subdimensión 1.4. Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.

Subdimensión 1.5. Planes y Programas del centro.

Dimensión I.2. Funcionamiento de los órganos de gobierno.

Subdimensión 2.1. Equipo directivo.

Subdimensión 2.2. Consejo escolar.

Subdimensión 2.3. Claustro de profesorado.

Dimensión I.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

Subdimensión 3.1. Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de Familia Profesional.

Subdimensión 3.2. Equipo de Orientación y apoyo/Departamento de orientación.

Subdimensión 3.3. Comisión de Coordinación Pedagógica.

Subdimensión 3.4. Tutoría

Subdimensión 3.5. Equipos docentes.

Dimensión I.4. Funcionamiento de los órganos de participación.

Subdimensión 4.1. Asociación de Madres y Padres de Alumnado.

Subdimensión 4.2. Asociación de Alumnado.

Subdimensión 4.3. Junta de Delegadas y Delegados.

Dimensión I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo.

Subdimensión 5.1. Convivencia.

Subdimensión 5.2. Absentismo

Subdimensión 5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Dimensión I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado.

Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.

Dimensión I.7. Medidas de inclusión educativa.

Subdimensión 7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas.

Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

Dimensión II.1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto.

Subdimensión 1.1. Dirección y liderazgo.

Subdimensión 1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado.

Subdimensión 1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros

profesionales.

Subdimensión 1.4. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias.

Subdimensión 1.5. Relaciones con la Asociación o Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado y Asociaciones de Alumnado.

Dimensión II.2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del Centro.

Subdimensión 2.1. Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión.

Subdimensión 2.2. Plantilla y características del personal del centro.

Subdimensión 2.3. Organización de grupos y distribución de espacios.

Subdimensión 2.4. Recursos externos. Otros aspectos relacionados con la organización y el funcionamiento del centro (no contemplados anteriormente).

Ámbito III. Resultados escolares.

Dimensión III.1. Resultados académicos del alumnado.

Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.

Dimensión III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.

Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

Otros aspectos relacionados con los resultados escolares (no contemplados anteriormente).

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno.

Dimensión IV.1. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.

Subdimensión 1.2. Relación con la administración educativa.

Subdimensión 1.3. Relaciones con otras entidades e instituciones.

Dimensión IV.2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

Subdimensión 2.1. Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria-Secundaria.

Subdimensión 2.2. Coordinación con diferentes centros.

Dimensión IV.3. Vías de comunicación con el entorno.

Subdimensión 3.1. Vías de comunicación y protección de datos.

Otros aspectos relacionados con la relación del centro con el entorno (no contemplados anteriormente).

Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora.

Dimensión V.1. Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

Subdimensión 1.2. El Plan de Mejora del centro.

Subdimensión 1.3. El plan de formación del profesorado.

Dimensión V.2. Metaevaluación de la evaluación interna.

Subdimensión 2.1. Adecuación del plan de evaluación interna.