



Castilla-La Mancha

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CENTROS

**<<Proyecto EduActiva: Innovación y
metodologías para un aprendizaje activo>>
<<CEIP LOS OLIVOS>>
<<Cabanillas del Campo>>**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES

Contenido

| | |
|---|----|
| 1. CONTEXTO | 2 |
| 1.1. Ámbitos y áreas seleccionados | 3 |
| 2. OBJETIVO E INDICADORES | 3 |
| 3. MEJORAS EN LOS AGENTES FACILITADORES..... | 5 |
| 3.1. Autoevaluación..... | 5 |
| 3.2. Propuestas de Agentes Facilitadores..... | 5 |
| 3.2.1. Liderazgo..... | 5 |
| 3.2.2. Formación | 5 |
| 3.2.3. Recursos y Alianzas..... | 6 |
| 3.2.4. Organizativas. | 7 |
| 4. ACTUACIONES GENERALES DEL PROYECTO | 9 |
| 4.1. Acciones de cada actuación | 9 |
| 5. EVALUACIÓN | 19 |
| 5.1. Indicadores: Objetivo | 19 |
| 5.2. Indicadores: Nivel de satisfacción | 20 |
| ANEXOS..... | 21 |

1. CONTEXTO

1.1. Ámbitos y áreas seleccionados

Nuestro centro ha participado en los últimos años en diferentes proyectos de innovación, como el proyecto Carmenta (utilizando tablets y libros digitales en 5º y 6º curso) y el proyecto STEAM; de este último hemos obtenido, en el presente curso, el Sello de Calidad. Además, durante varios cursos académicos hemos estado realizando tareas de formación sobre metodologías activas: ABP, Robótica, gamificación, estaciones de aprendizaje, etc.

Igualmente, estamos siempre abiertos a colaborar con otras instituciones en proyectos relacionados con la tecnología. El pasado año, en colaboración con el Instituto Carmen Burgos de Seguí de Alovera, nuestros alumnos de 6º elaboraron un juego de cartas, inventaron la narrativa y con ayuda de los estudiantes de FP de Diseño e Impresión Gráfica, generaron las imágenes con un programa de Inteligencia Artificial e imprimieron las cartas y las cajas. Gracias a la realización de esta experiencia, nos invitaron a participar para presentar nuestro proyecto internivel en la II escuela de Verano sobre IA y Educación en Barcelona, organizada por CaixaForum y CSIC.

Con los mismos alumnos de 6º, el curso pasado realizamos una película de animación con la aplicación Google Toontastic para participar en el concurso “Viaje por el Patrimonio de mi Comunidad” organizado por la Red de Albergues Juveniles de España, quedando en segundo lugar.

Este y el próximo año, colaboraremos con la Universidad de Alcalá, a través del proyecto Narratech, que pretende traer a las aulas el lenguaje de programación mientras se desarrolla la expresión escrita. Además, algunos miembros del claustro vamos a participar en la formación Escuela 4.0 que ofrece la Junta a través de los DTD de zona.

De todo ello se desprende el espíritu innovador de nuestro centro, y nuestra apuesta continua por un modelo de enseñanza- aprendizaje que de un papel protagonista al alumnado y que incluya las nuevas tecnologías.

Siguiendo esta línea, y de acuerdo con lo recogido en nuestra PGA y en nuestro Proyecto Educativo, es deseo del centro participar en el presente Proyecto de Innovación, en el que elegiríamos el **Ámbito 1, dedicado a cambios metodológicos, y las áreas de STEAM, Aula del Futuro y CompDigEdu**. Como mencionamos arriba, el proyecto STEAM lo hemos desarrollado en otros cursos, y la creación del Aula del Futuro la tenemos prevista para este año académico, ya que contamos con los espacios y asesoramiento adecuados, y estamos en continua formación. Respecto al área CompDigEdu, la participación en la misma supondría seguir avanzando en un camino que ya está iniciado, pero que necesita de la continua formación del profesorado.

2. OBJETIVO E INDICADORES

Objetivo del proyecto: El objetivo de nuestro centro educativo es proporcionar un entorno de aprendizaje innovador y dinámico, donde se integren metodologías activas y cooperativas, y el uso de nuevas tecnologías, con el fin de fomentar el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Nos comprometemos a crear espacios flexibles y equipados (Aula del Futuro y otros espacios) con recursos tecnológicos y analógicos avanzados, que faciliten la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico, preparando a nuestros alumnos para los desafíos del siglo XXI. Además, promovemos la salud digital del alumnado, asegurando un uso equilibrado y responsable de las tecnologías, con el propósito de conseguirlo plenamente en junio de 2026.

Indicadores:

1. ****Implementación de Metodologías Activas y Cooperativas**:**

- Al menos el 25% de las clases incluirán técnicas de aprendizaje activo y cooperativo como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación.
- El 90% del profesorado recibirá formación continua en estas metodologías, con un mínimo de 20 horas anuales dedicadas a desarrollo profesional.

2. ****Incorporación de Nuevas Tecnologías**:**

- Cada aula estará equipada con herramientas tecnológicas avanzadas, como pizarras interactivas, tabletas y acceso a software educativo específico, alcanzando una ratio de un dispositivo digital por cada dos alumnos. (En el caso de 3º ciclo cuentan con tableta personal y el resto de los alumnos de 1º y 2º ciclo cuentan con ordenadores de digitalización).

3. ****Desarrollo de Espacios de Aprendizaje**:**

- Creación de al menos tres espacios de aprendizaje flexibles y colaborativos, como laboratorios de innovación, Aula del Futuro (en 3 espacios del centro), huerto escolar, biblioteca y zonas de trabajo en equipo, evaluados trimestralmente para asegurar su uso efectivo.
- Satisfacción del alumnado y del profesorado con los espacios de aprendizaje, medida mediante encuestas anuales, con un objetivo de al menos un 85% de respuestas positivas.

4. ****Promoción de la Salud Digital del Alumnado**:**

- Implementación de un programa de educación en salud digital, donde el 100% del alumnado participe en talleres y actividades sobre el uso responsable de las tecnologías.
- Monitoreo del tiempo de pantalla en el aula para garantizar que no exceda las dos horas diarias, complementado con actividades analógicas y físicas.
- Realización de encuestas semestrales para evaluar el bienestar digital del alumnado, con un objetivo de al menos un 70% de respuestas positivas en relación a la percepción de su salud digital.

Estos indicadores permitirán evaluar y ajustar continuamente nuestras estrategias para asegurar un entorno educativo de alta calidad y en constante evolución, cuidando también del bienestar digital de nuestros estudiantes.

3. MEJORAS EN LOS AGENTES FACILITADORES

3.1. Autoevaluación

A continuación, se expone un breve resumen de las conclusiones de dicha autoevaluación.

Se han contabilizado 21 respuesta por parte del claustro de las cuales se recogen diferentes resultados:

Se recogen varias fortalezas a tener en cuenta: Liderazgo, personas implicadas y alianzas con servicios externos.

Contamos con diferentes oportunidades y con una debilidad que tenemos que mejorar: recursos para llevar a cabo el cambio.

(Esta información se encuentra detallada en el Anexo relativo al Informe de Evaluación)

3.2. Propuestas de Agentes Facilitadores

3.2.1. Liderazgo

El Equipo Directivo hará partícipe a las familias en el desarrollo y valoración de las medidas aplicadas en el centro en la puesta en marcha del PIE.

Además, el equipo directivo tendrá previsto una reunión, al menos quincenal, entre los miembros del equipo de innovación.

Realizaremos también una reunión trimestral con el AMPA para fomentar la colaboración.

3.2.2. Formación

| FORMACIÓN EN CENTROS | | | | | |
|----------------------|----------|-------------------|-------------------|-------------|--------|
| Temática | Nº horas | | | Responsable | Fechas |
| | Totales | Nº Horas externas | Nº horas internas | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------|-------------|-----------------------------|
| MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS | 6 | 3 | 3 | Responsable | Inicio: oct-24 |
| | | | | | Final: dic-24 |
| LUMIO | 4 | | 4 | Responsable | Inicio: oct-24 |
| | | | | | Final: oct-24 |
| PENSAM. COMPUTACIONA | 4 | | 4 | Responsable | Inicio: oct-24 |
| | | | | | Final: dic-24 |
| APPS IA, CROMA, RADIO... | 3 | 3 | | Responsable | Inicio: oct-24 |
| | | | | | Final: dic-24 |
| CIBERACOSO | 4 | 2 | 2 | Responsable | Inicio: oct-24 |
| | | | | | Final: dic-24 |
| Observaciones: | | | | | |
| Algunas actividades formativas podrían realizarse a través del CRFP y se realizarán otras a través del CRFP. | | | | | |
| OTRAS FORMACIONES | | | | | |
| Temática | | | Fecha | | Entidad organizadora |
| Intercambio de experiencias entre docentes | | | Curso 24-25 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

3.2.3. Recursos y Alianzas

Contamos con una serie de alianzas desde el mismo momento en el que comenzamos la elaboración del PIE:

- AMPA: colabora en poner puesta en marcha de los espacios.
- Ayuntamiento: colabora en poner puesta en práctica de los espacios.
- Empresa Formanovus: empresa que colabora en realización de ponencias para docentes y realiza las propuestas de talleres para nuestro alumnado. También colabora en todas las ocasiones y situaciones que requerimos su participación. (Dudas...).
- Familias: contamos con su colaboración tanto para la puesta en marcha de espacios como para otras actividades o demandas que tengamos.
- Servicio de Inspección: informaremos periódicamente sobre el desarrollo del proyecto.

En lo referido a recursos contamos en el centro con bastantes, entre otros cabe destacar:

- Packs LEGO Mindstorm.
- Bee-boot.

- Paneles computacionales.
- 18 ordenadores portátiles de digitalización.
- Tablet de los alumnos del tercer ciclo.
- Diferentes materiales de laboratorio: microscopios, pipetas....
- Banco de recursos digitales
- Banco de recursos Escuela 4.0
- Banco de recursos manipulativos. (Diferentes áreas)
- Materiales manipulativos matemáticos (pesas, balanzas, regletas...).
- Libros especializados en la temática.
- Plataformas de aprendizaje, como Aulas Virtuales, Lumio....
- Acceso a páginas web con recursos interactivos (liveworksheets, thatquiz...)
- Acceso a herramientas digitales de robótica y programación computacional: Scratch Junior, Lego Mindstorm, Code...
- Acceso a recursos audiovisuales: vídeos y tutoriales
- Juegos educativos de pensamiento activo y resolución de problemas

En este apartado, cabe destacar la petición de recursos realizada a la Consejería:

[19008046 CEIPLOSOLIVOS \(1\).xlsx](#)

3.2.4. Organizativas.

A continuación, se explica brevemente propuestas en este apartado:

- Realizaremos en la primera semana un plan de acogida de los nuevos maestros/as.
- Estableceremos dentro del horario de exclusiva una sesión de coordinación del equipo de innovación del PIE (martes 8 a 9)
- Destinaremos otra sesión semanal de exclusiva (jueves de 8 a 9) a la formación, intercambio de experiencias o sugerencias entre docentes o en la propia CCP
- Realizaremos reuniones periódicas del equipo docente para compartir buenas prácticas, materiales, experiencias y realizar la formación. (semanal o quincenal).
 - En la PGA incluiremos calendario de reuniones de CCP y equipo de innovación.
 - En todas las reuniones del Consejo Escolar se informará sobre la evolución del proyecto en sus distintas fases.
- Estableceremos y daremos visibilidad a lugares comunes para intercambio de materiales: Padlet, TEAMS, equipo Canva....
- Nombrar “especialistas” (los docentes de apoyo) que se encarguen de temas o áreas concretas para poder realizar un mayor seguimiento.

- Organizar actividades de pensamiento computacional y ABP por ciclos. Se crean grupos de trabajo que se reunirán los miércoles en exclusiva para sacar adelante el proyecto:

- 1º trimestre: elaboración del Proyecto para curso par y revisión del proyecto curso impar.

-2º y 3º trimestre: preparación de espacio del centro, siguiendo las directrices del AdF y creación de situaciones de aprendizaje para llevar a cabo en el curso de implementación (25-26) en los diferentes espacios del centro y actividades relacionadas con pensamiento computacional.

Actividades por ciclo:

- Educ.Infantil: Bee-boot, actividades desenchufadas e inicio de Scratch Junior (5 años).
Proyectos de nivel.
- 1º ciclo EP: Bee-boot, actividades desenchufadas, Scratch Junior....
ABP: 1º EP: El Agua, fuente de vida, ¡conoce y cuídala!
2º EP: Compro en mi barrio
- 2º ciclo EP: Lego Spike, actividades desenchufadas, Scratch Junior o Code....
ABP: 3º EP: Parques naturales.
4º EP: Creando una película
- 3º ciclo EP: Lego Mindstorm, Scratch o Code, y otras aplicaciones....
ABP: 5º EP: La vuelta al mundo
6º EP: Nuestro periódico
- A fin de realizar estas actividades de forma organizada, se elaborará una hoja de control y registro de utilización de materiales.
- Además, el coordinador de cada ciclo se encargará de revisar los espacios y materiales implicados en el PIE

4. ACTUACIONES GENERALES DEL PROYECTO

4.1. Acciones de cada actuación

Actuación A: CREACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS DEL CENTRO

| Responsable | EQUIPO DE INNOVACIÓN | Fecha de inicio: MAYO 2024 Fecha Final: JUNIO. 2025 | |
|---|--|--|---|
| Vinculación con el objetivo | ALTO | | |
| Vinculación con indicadores | 10/10 | | |
| Acciones preliminares | Descripción | Responsable | Fecha |
| KIT 1 Y 2 FORMACIÓN | Realización de las actividades propuestas en los kit 1 y 2 del INTEF (formación) | DIRECTORA | F. Inicio: FEB 24 F. Final: JUN 24 |
| ASESORAMIENTO | Asesoramiento de otros centros y otras personas que ya han realizado la puesta en funcionamiento del AdF | DIRECTORA | F. Inicio: OCT 23 F. Final: JUNIO 25 |
| KIT 3 Y 4 FORMACIÓN | Realización de formación de los siguientes kits que propone el INTEF | DIRECTORA | F. Inicio: 2024-25 F. Final:2025 |
| ALIANZA CON FAMILIAS | Pedir a las familias que colaboren con el centro en la puesta en marcha de los espacios. | DIRECTORA | F. Inicio: 2024-2025 F. Final: 2025 |
| ALIANZA CON AYUNTAMIENTO | Pedir que nos pinten la zona Croma a través del Plan de Empleo | DIRECTORA | F. Inicio: SEP 2024 F. Final: OCT 2024 |
| DIFUSIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA | Informar a toda la comunidad educativa de la nueva organización de espacios. Reuniones generales. | EQUIPO DIRECTIVO | F. Inicio:SEP 2024 |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | | | F. Final::OCT. 2024 |
| DISEÑO PLAN DE ACOGIDA | Diseñar un plan de acogida para aquellos docentes que se incorporan al centro. | EQUIPO INNOVACIÓN | F. Inicio: JUNIO 2024 F. Final: SEPT-25 |
| EVALUACIÓN DE ESPACIOS DISPONIBLES DEL CENTRO | Evaluar los posibles espacios disponibles del centro. Así como asignar cada espacio del AdF a cada uno de nuestros espacios disponibles. | DOCENTES PARTICIPANTES | F. Inicio: OCT-24 F. Final: JUNIO-25 |
| FORMACIÓN DE EQUIPOS PARA CADA ESPACIO | En función de los espacios y docentes se realizarán grupos de trabajo funcionales. | EQUIPO INNOVACIÓN | F. Inicio: SEP-24 F. Final: SEP-24 |
| IDENTIFICAR LAS NECESIDADES O POSIBILIDADES PEDAGÓGICAS DE CADA ESPACIO | Investigar los modelos o tendencias de aprendizaje de cada espacio del centro. | EQUIPOS COORDINACIÓN DOCENTE | F. Inicio: OCT-24 F. Final: JUNIO-25 |
| DEFINIR LOS RESPONSABLES DE LOS EQUIPOS PARA REALIZAR LA COORDINACIÓN | Elegir un responsable o comunicador para ser enlace entre Equipo de Innovación y sus equipos | EQUIPOS COORDINACIÓN DOCENTES | F. Inicio: SEP-24 F. Final: SEP-24 |
| INVENTARIO DE CADA ESPACIO | Actualizar el inventario de los espacios elegidos del centro | EQUIPOS COORDINACIÓN DOCENTE | F. Inicio: OCT-24 F. Final: JUNIO-25 |
| INVENTARIO DE NECESIDADES DE CADA ESPACIO | Realizar el inventario de necesidades que tiene el espacio para acoger el AdF elegida. | EQUIPOS COORDINACIÓN DOCENTE | F. Inicio: OCT-24 F. Final: JUNIO-25 |
| PROPUESTA DE DISEÑO DEL ESPACIO | Realizar por equipos de trabajo el diseño de cada uno de los espacios del centro a transformar | EQUIPOS COORDINACIÓN DOCENTE | F. Inicio: OCT-24 F. Final: JUNIO-25 |
| | | | |
| Acciones de implementación | Descripción | Participantes | Fecha |
| MONTAJE DE ESPACIOS | Montaje de los tres espacios del centro para llevar a cabo el AdF | COMUNIDAD EDUCATIVA | F. Inicio: MAYO-24 F. Final: JUNIO-25 |

| | | | |
|---|--|------------------------------|--|
| AMBIENTACIÓN DE LOS ESPACIOS | El Ayuntamiento pintará el Croma y los alumnos/as con docentes realizarán la cartelería y distribución de materiales y mobiliario en las diferentes zonas. | COMUNIDAD EDUCATIVA | F. Inicio: SEP 2024 F. Final: JUNIO2025 |
| CONCURSO LOGOS ADF | El alumnado de EP de manera voluntaria participará en el concurso de logos para cada uno de los espacios del ADF. | EQUIPOS COORDINACIÓN DOCENTE | F. Inicio: OCT-24 F. Final: JUNIO-25 |
| ACTIVIDADES PILOTO | Realizar en cada uno de los espacios determinadas actuaciones piloto para poder mejorar y poder realizar cambios pertinentes | EQUIPOS COORDINACIÓN DOCENTE | F. Inicio: ENERO-25 F. Final: JUNIO-25 |
| FORMACIONES Y ASESORAMIENTOS | Realizar formaciones de cada espacio al resto de docentes o equipos | EQUIPOS COORDINACIÓN DOCENTE | F. Inicio: SEPT-26 F. Final: DIC-26 |
| PRESENTACIONES DEL NUEVO ESPACIO | Inauguración o presentación de los espacios transformados para la comunidad educativa (padres, alumnos, docentes). Puedes hacer recorridos por las instalaciones, explicar los cambios realizados y resaltar los beneficios pedagógicos. | EQUIPO DIRECTIVO Y DOCENTES | F. Inicio: SEP-26 F. Final: DIC-26 |
| Acciones de Seguimiento/Coordinación | Descripción | Responsable | Fecha |
| COORDINACIÓN EQUIPOS DE CICLO | Establecer reuniones de ciclo semanales para realizar las tareas de elaboración y diseño de espacios y materiales en los diferentes trimestres. En la fase de implementación se establecerá reuniones periódicas para realizar seguimiento de las actividades propuestas. | COORDINADOR DE CICLO | F. Inicio: SEPT-24 F. Final: JUNIO-26 |
| MONITOREO DEL USO DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO | Una vez implementados los cambios, realiza un seguimiento del uso de los espacios. Verifica si los nuevos ambientes educativos están siendo utilizados de acuerdo a lo planificado y si cumplen con los objetivos pedagógicos y funcionales. | EQUIPOS COORDINACIÓN DOCENTE | F. Inicio: ENERO-26 F. Final: JUNIO-26 |
| ENCUESTAS Y RECOLECCIÓN DE FEEDBACK | Recoge la opinión de los docentes y estudiantes sobre los nuevos espacios, mediante encuestas o reuniones. Esto permitirá hacer ajustes o mejoras adicionales si es necesario. Se realizará a través de diferentes encuestas o aportaciones libres. | EQUIPO DE INNOVACIÓN | F. Inicio: ENERO-25 F. Final: JUNIO-26 |

Actuación B: IMPLEMENTAR METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL DÍA A DÍA ABP, ROLES COOPERATIVOS, RETOS, ACTIVIDADES MANIPULATIVAS.....

| | | | |
|---|--|--|--|
| Responsable | EQUIPO DE INNOVACIÓN | Fecha de inicio: SEP 2023 Fecha Final: JUNIO 2026 | |
| Vinculación con el objetivo | ALTA | | |
| Vinculación con indicadores | 10/10 | | |
| Acciones preliminares | Descripción | Responsable | Fecha |
| ROLES | Tener unos roles de equipos cooperativos de centro | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |
| EQUIPOS COOPERATIVOS | Distribuir las aulas en equipos colaborativos | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |
| PROYECTO POR NIVEL | Elaborar un proyecto delimitado por nivel (ABP) | CLAUSTRO | F. Inicio: SEPT-23 F. Final: JUNIO-25 |
| FORMACIÓN MATEMATICAS MANIPULATIVAS | Realizar formación para llevar a cabo actividades manipulativas en el área de matemáticas | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: DIC-24 |
| FORMACIÓN EN ESTACIONES DE APRENDIZAJE | Realización de seminarios o grupos de trabajo para realizar banco de recursos común de centro con diferentes estaciones de aprendizaje y niveles | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |
| CREACIÓN DE BANCO DE RECURSOS COMÚN | Creación de bancos de recursos comunes a todos los profesionales del centro (TEAMS, CANVA, Padlet) | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |
| FORMACIÓN EN OTRAS ACTIVIDADES DIGITALES | Formación en Impresión 3D, IA, LUMIO.... | CLAUSTRO | F. Inicio: OCT-24 F. Final: DIC-24 |

| | | | |
|---|---|--------------------|---|
| UTILIZACIÓN DE ESPACIOS | Emplear los espacios del centro para favorecer el trabajo colaborativo, con mesas dispuestas en grupos, áreas o espacios para la exposición de proyectos y espacios de trabajo flexible. | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |
| Acciones de Seguimiento/Coordinación | Descripción | Responsable | Fecha |
| COORDINACIÓN EQUIPOS DE CICLO | Establecer en las reuniones de ciclo un punto a tratar sobre el seguimiento y valoración del proyecto realizado e intercambio de actividades manipulativas puestas en práctica y su valoración. | EQUIPO INNOVACIÓN | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |
| ENCUESTAS DE VALORACIÓN | Al finalizar cada Proyecto realizaremos unas encuestas para profesorado y alumnos. | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |
| ENCUESTA DE SATISFACCIÓN | Encuesta de satisfacción en aquellas actividades de nueva implementación (para establecer mejoras) | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |
| AUTOEVALUACIÓN ALUMNOS | Fomentar la autoevaluación y la evaluación entre pares como parte del proceso de aprendizaje colaborativo. | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |

Actuación C: EMPLEO DE RECURSOS DIGITALES Y TECNOLÓGICOS PARA PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y ROBÓTICA. TENIENDO EN CUENTA LA SALUD DIGITAL

| | | | |
|--|---|--|---|
| Responsable | EQUIPO DE INNOVACIÓN | Fecha de inicio: SEP 2023 Fecha Final: JUNIO 2026 | |
| Vinculación con el objetivo | ALTA | | |
| Vinculación con indicadores | 10/10 | | |
| Acciones preliminares | Descripción | Responsable | Fecha |
| FORMACIÓN DE DOCENTES | Continuar con formación de aplicaciones computacionales: Scratch jr., bee bot, Mindstorm.... | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |
| DISEÑO DE ACTIVIDADES POR NIVELES | Realización de situaciones de aprendizaje con actividades distribuidas por niveles: El 3 y 4 años: Bee Bot El 5 años: Bee bot y Scratch JR 1º ciclo: Scratch JR y pensamiento computacional (Codyfeet, retos en tapete....) 2º ciclo: Scratch JR e inicio Lego spike 3º ciclo: Lego Mindstorm y Placas Makey makey | CLAUSTRO | F. Inicio: ENERO-25 F. Final: JUNIO-25 |
| FORMACIÓN DOCENTE | Formación en cascada de docentes en las aplicaciones que empleamos | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-25 |
| ELABORACIÓN DE MATERIAL | Elaboración de materiales para la realización de las diferentes actividades. | CLAUSTRO | F. Inicio: ENERO-25 F. Final: JUNIO-25 |
| FORMACIÓN EN CIBERACOSO | Formación en diferentes apps y talleres para prevenir ciberacoso | CLAUSTRO | F. Inicio: OCT-24 |

| | | | F. Final: DIC-24 |
|---|--|----------------------|---|
| Acciones de implementación | Descripción | Participantes | Fecha |
| ACTIVIDADES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE | Realizar por niveles las diferentes actividades por nivel | CLAUSTRO | F. Inicio: ENERO-24 F. Final: JUNIO-26 |
| TALLERES CIBERACOSO | Realizar talleres de ciberacoso principalmente en 3º ciclo y charlas informativas en 1º y 2º ciclo. | EQUIPO DE INNOVACIÓN | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |
| SALUD DIGITAL | Promover descansos regulares durante las actividades digitales para evitar la fatiga visual y mental. Implementar el principio del 20-20-20: cada 20 minutos, los estudiantes deben mirar algo a 20 pies de distancia durante 20 segundos. | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |
| SALUD POSTURAL | Enseñar y monitorear la postura adecuada de los estudiantes frente a los dispositivos | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |
| TRANSVERSALIDAD | Vincular las actividades de pensamiento computacional y robótica con otras áreas del currículo (matemáticas, ciencias, tecnología, lengua), utilizando proyectos interdisciplinarios. | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |
| AdF | Utilizar el espacio creado en el AdF del centro para que los alumnos utilicen los recursos digitales, de robótica y de pensamiento computacional. | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |
| TRABAJO COOPERATIVO CON ROLES | Fomentar el trabajo en equipo mediante proyectos en los que cada estudiante asuma un rol (programador, diseñador, constructor) en la construcción de robots o en la programación. | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-24 F. Final: JUNIO-26 |
| Acciones de Seguimiento/Coordinación | Descripción | Responsable | Fecha |
| COORDINACIÓN EQUIPOS DE CICLO | Establecer en las reuniones de ciclo un punto a tratar sobre el seguimiento y valoración del proyecto realizado e intercambio de actividades puestas en práctica y su valoración. | COORDINADOR DE CICLO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |

| | | | |
|---------------------------------|--|----------|---|
| ENCUESTAS DE VALORACIÓN | Al finalizar cada Proyecto realizaremos unas encuestas para profesorado y alumnos. | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |
| ENCUESTA DE SATISFACCIÓN | Encuesta de satisfacción en aquellas actividades de nueva implementación (para establecer mejoras) | CLAUSTRO | F. Inicio: SEP-23 F. Final: JUNIO-26 |

5. EVALUACIÓN

5.1. Indicadores: Objetivo

| Indicador: Implementación en metodologías activas y cooperativas | |
|--|--|
| Datos Generales | |
| Responsables | Equipo docente |
| Referencia de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Al menos el 25% de las clases incluirán técnicas de aprendizaje activo y cooperativo como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación. - El 90% del profesorado recibirá formación continua en estas metodologías, con un mínimo de 20 horas anuales dedicadas a desarrollo profesional. |
| Punto de partida | <ul style="list-style-type: none"> -Un porcentaje alto del profesorado ha recibido formación en este ámbito. -Aproximadamente un 70% de docentes que llevan a cabo este tipo de metodologías en el aula, habiendo incluido alguna actividad en sus aulas. |
| Frecuencia de recogida datos | Trimestral |
| Instrumento | <ul style="list-style-type: none"> -Reuniones de ciclo (Actas) -Encuestas a docentes y alumnos/ al final Proyecto o a final de trimestre. |
| Análisis para toma de decisiones | |
| Valoración del avance | |
| Dificultades encontradas | |
| Acciones correctoras | |
| Observaciones: | |

| Indicador: Incorporación de nuevas tecnologías | |
|--|---|
| Datos Generales | |
| Responsables | Coordinadores PIE |
| Referencia de Logro | Conseguir al menos que cada dos alumnos cuenten con un dispositivo digital para la realización de actividades relacionadas con la tecnología. |
| Punto de partida | -Contamos con ordenadores de digitalización y tabletas del alumnado de 3º ciclo. |
| Frecuencia de recogida datos | Anual. Al final de curso |
| Instrumento | Inventario |
| Análisis para toma de decisiones | |
| Valoración del avance | |
| Dificultades encontradas | |
| Acciones correctoras | |
| Observaciones: | |

| Indicador: Desarrollo de espacios de aprendizaje |
|--|
|--|

| Datos Generales | |
|---|---|
| Responsables | Comunidad Educativa |
| Referencia de Logro | Creación de al menos tres espacios flexibles y colaborativos. |
| Punto de partida | Los espacios del centro (biblioteca ,huerto, sala TIC....) |
| Frecuencia de recogida datos | Semestral para asegurar su uso efectivo. |
| Instrumento | -Encuestas a docentes y alumnos. |
| Análisis para toma de decisiones | |
| Valoración del avance | |
| Dificultades encontradas | |
| Acciones correctoras | |
| Observaciones: | |

| Indicador: Promoción de la salud digital del alumnado | |
|--|---|
| Datos Generales | |
| Responsables | Comunidad Educativa |
| Referencia de Logro | -Participación del 100% del alumnado en talleres relacionados con el tema. - Exposición de un uso de menos de dos horas frente a las pantallas. -70% de satisfacción general respecto a la percepción de la salud digital del alumnado. |
| Punto de partida | -El alumnado recibe charlas del Plan Director, Pto.Omega, de sus tutores y equipo docente. |
| Frecuencia de recogida datos | Al terminar la actividad para asegurar su uso efectivo. |
| Instrumento | -Encuestas a docentes, familias y alumnos. |
| Análisis para toma de decisiones | |
| Valoración del avance | |
| Dificultades encontradas | |
| Acciones correctoras | |
| Observaciones: | |

5.2. Indicadores: Nivel de satisfacción

| Indicador: Grado de satisfacción e estudiantes familias y docentes sobre la efectividad de los cambios. | |
|--|--|
| Datos Generales | |
| Responsables | Coordinadores PIE |
| Referencia de Logro | Satisfacción de al menos del 80% de cada grupo de encuestados. |

| | |
|---|-----------------------|
| <i>Punto de partida</i> | <i>Sin referencia</i> |
| <i>Frecuencia de recogida datos</i> | <i>Anual</i> |
| <i>Instrumento</i> | <i>Encuestas</i> |
| Análisis para toma de decisiones | |
| <i>Valoración del avance</i> | |
| <i>Dificultades encontradas</i> | |
| <i>Acciones correctoras</i> | |
| <i>Observaciones:</i> | |

Indicador: Grado de satisfacción e estudiantes familias y docentes sobre la efectividad de los nuevos espacios

| | |
|---|---|
| Datos Generales | |
| <i>Responsables</i> | Coordinadores PIE |
| <i>Referencia de Logro</i> | <i>Satisfacción de al menos del 80% de cada grupo de encuestados.</i> |
| <i>Punto de partida</i> | <i>Sin referencia</i> |
| <i>Frecuencia de recogida datos</i> | <i>Anual</i> |
| <i>Instrumento</i> | <i>Encuestas</i> |
| Análisis para toma de decisiones | |
| <i>Valoración del avance</i> | |
| <i>Dificultades encontradas</i> | |
| <i>Acciones correctoras</i> | |
| <i>Observaciones:</i> | |

Indicador: Grado de satisfacción de estudiantes familias y docentes sobre la efectividad de los talleres de salud digital y el tiempo de exposición a las pantallas

| | |
|---|---|
| Datos Generales | |
| <i>Responsables</i> | Coordinadores PIE |
| <i>Referencia de Logro</i> | <i>Satisfacción de al menos del 80% de cada grupo de encuestados.</i> |
| <i>Punto de partida</i> | <i>Sin referencia</i> |
| <i>Frecuencia de recogida datos</i> | <i>Anual</i> |
| <i>Instrumento</i> | <i>Encuestas</i> |
| Análisis para toma de decisiones | |
| <i>Valoración del avance</i> | |
| <i>Dificultades encontradas</i> | |
| <i>Acciones correctoras</i> | |
| <i>Observaciones:</i> | |

ANEXOS

Proyecto EduActiva

- Informe de autoevaluación
- Resumen DAFO
- Informe de recogida de ideas y propuestas
- Hojas de trabajo EN REUNIONES.